

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI
Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

İlgi: Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 11.06.2018 tarih ve 168747215-100-E.11025990 Sayılı Yıl Sonu Zümre Toplantısı konulu yazısı.

**Öğrenci Başarılarının Artırılması ve Eğitim Öğretim Niteliğinin Yükseltilmesi
Okul Zümre Başkanları Zümresi Raporu**

OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

Zümre No	3	Dersin Adı	Okul Zümre Başkanları Zümresi
Zümre Başkanı	Sezgin GÜNDÜZ	Toplantı Yeri	Toplantı Salonu
Toplantı Tarihi	07.09.2017	Toplantı Saati	15.30
TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
1.	Sezgin Gündüz	Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
4.	Şahander Ertemli	Türk Dili ve Edebiyatı	
5.	Fatih Sirek	Matematik	
6.	Münevver Akçin	Kimya	
7.	Faruk Aşkın	Fizik	
8.	Sezgin Yıldızoğlu	Biyoloji	
9.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
10.	Turgay Bayıldiran	Almanca	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Gülşah Karakaya	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi/Trafik ve İlk Yardım	
17.	Funda Yeşilot	Görsel Sanatlar/Müzik	
18.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Gündeme eklenmesi istenilen **ek gündem maddelerinin** belirlenerek zümreye ilave edilmesi.
3. Öğrenci başarılarının artırılmasına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi.
4. Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması.
5. Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. Açılış ve yoklama.

Okul zümre başkanları öğretmenler odasında toplandı. Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz, toplantıya katılan zümre başkanlarına hoş geldiniz! diyerek toplantıyı başlattı. Yapılan yoklamada tüm zümre başkanlarının toplantıda hazır olduğu tespit edilmiştir.

Okul Zümre Başkanı: “Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün 31.05.2017 tarih ve 68747215-10.03-E.7981636 Sayılı Yıl Sonu Zümre Toplantısı konulu yazısı gereğince; *Okulumuzda Öğrenci Başarılarının Artırılması ve Eğitim Öğretim Niteliğinin Yükseltilmesi konularında* zümre başkanları olarak neler yapılabileceğini değerlendirmek üzere toplantı yapacaklarını” açıkladı.

2. Gündeme eklenmesi istenilen ek gündem maddelerinin belirlenerek zümreye ilave edilmesi.

Okul Zümre Başkanı, gündem maddelerini okuduktan sonra, kurula eklenmesi istenilen “**ek gündem maddesinin**” olup olmadığını sordu; gündem maddelerinin yeterli olduğu anlaşıldıktan sonra gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.

3. Öğrenci başarısının artırılması ve eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesine yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi.

Okul Zümre Başkanı, bu gündem maddesiyle ilgili olarak okulumuzun her zümresi kendi alan ve dersleriyle ilgili olarak öğretmenlerle zümre toplantısını yaptığını ve öğrenci başarısının artırılmasına yönelik aşağıdaki kararların alınmasını zümrelerinde uygun görmüşlerdir.

*****Meslek Lisesi Olarak Okulumuzda Öğrenci Başarısını Düşüren ve Eğitim-Öğretim Niteliğimizin Düşmesine Sebep Olan Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri:**

Sorun-1:

Eğitim sistemimizde okullarda öğrenciler için tek tip okul üniforması giyme zorunluluğunun olmaması **eğitim istemimizi tehdit eden ve olumsuz** yönde etkileyen ve bunun sonucunda da **öğrenci başarısını düşürdüğü** biz eğitimciler tarafından gözlemlenmektedir.

Çözüm:

Demokrasi, insan hakları, özgürlükler gibi alanlarda her ne kadar Batılı ülkeler gelişmiş olsa da ülkemizin özellikleri ve gerçekleri, örnek aldığımız Batılı ülkelere çok farklı olduğu için mutlaka okullarımızda öğrenciler için tek tip **kılık-kıyafet** düzeni devam etmelidir. Okulda ve sınıf ortamında kılık-kıyafette birlik; okul ve sınıf ortamında **disiplini koruduğu** gibi **öğrenci başarısını artırmada** halen çok etkili bir faktördür. Çağımız hangi çağda olursa olsun bizim ülkemizin gerçeklerinden dolayı eğitim-öğretimde kılık-kıyafet bizim ülkemiz öğrencileri için başarıya giden altın anahtarların en başında yer almaktadır. Kılık-kıyafeti uygun olmayan bir öğrenci sabah evinden çıkıp okula gelinceye kadar ve okula geldiği andan itibaren de ortamdaki olumsuz çevresel uyarıcılardan dolayı öğrenme ortamına odaklanamadığı gözlenmektedir. Dolayısıyla ergenlik çağında olan öğrencilerimizin bölgemizin sosyal yaşam biçimi ve turizmin olumsuz çevresel uyarıcılarından kendilerini koruyup, daha çok kendilerini eğitim alanında geliştirebilmeleri için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz kanalıyla Bakanlığımıza geçmişte olduğu gibi eğitim-öğretimde öğrenciler için **tek tip kıyafet zorunluluğunu** yeni bir yönetmelikle gündemine almasını öneriyoruz.

Sorun-2:

Meslek Liselerini tercih eden öğrencilerin **akademik başarılarının** düşük profilde olan öğrencilerin **TEOG yerleştirme puanlarına** göre okulumuza gelmesi sonucunda turizm hizmet sektörünün bizden talep ettiği niteliklerde ve yetenekte öğrencilerimizi maalesef yetiştirememekteyiz. Öğrencilerin okulumuzu tercih ederken **sözlü mülakat yöntemiyle öğrencilerin bu meslekleri yapip yapamayabilecekleri konusunda okulumuzdaki mesleki alanlara olan ilgileri, istekleri, merakları, sevgileri, ve yetenekleri** sağlıklı ve bilimsel objektif araçlarla tespit edilemediği için eğitim-öğretimde niteliğin yükseltilmesinde ve arzu edilen öğrenci başarısını artırmada hedeflenen noktaya ulaşamamaktadır.

Çözüm:

Okulumuzun temel misyonu ve birinci önceliği sektörün bizden talep ettiği **nitelikli ara elaman ihtiyacını yetiştirmektir**; ikinci önceliğimiz ise bu öğrenciler arasından akademik başarısı yüksek olan öğrencilerimizi de 2 ve 4 yıllık **yükseköğretim kurumlarını** kazanmak üzere yetiştirmek ve yönlendirmektir.

Ortaöğretim kurumlarına öğrenci yerleştirme **TEOG** yerleştirme puanına **ek olarak** özellikle eskiden olduğu gibi meslek liseleri için **sözlü mülakat** sistemi getirilmelidir. Sözlü mülakat yoluyla meslek liselerine her öğrencinin okuldaki meslek alanlarına göre ilgisi, isteği, merakı ve yetenek özellikleri bilimsel tekniklerle tespit edilerek öğrenci seçimini yapma imkânı verilmelidir. Öğrencinin ilgisi, isteği, merakı ve yeteneği olmadan meslek lisesindeki bir alanda başarılı olması beklenemez. Meslek liselerine yerleştirmede **mülakat sistemi** olmamasından dolayı okulumuzun vizyon ve misyonuna uygun öğrenciyi seçme fırsatı okul yönetici ve öğretmenlerine verilemediği için okulumuzda biz eğitimcilerin arzu ettiği öğrenci başarısına ulaşamamaktayız. Bunun sonucunda öğrenci mezun oluktan sonra sektörün bizden talep ettiği nitelikli işgücünü istenilen standartta yetiştiremediğimiz için öğrenciler sektörde istihdam edilememektedir. Meslek liseleri açısından bu sağlıksız ve bilimsellikten uzak öğrenci yerleştirme sistemi öğrenci, aile, ve ülkemizin yıllarını boşa harcayarak kaynaklarımızın boşa harcanmasına sebep olmaktadır. Nihayetinde de Batılı ülkelerin bile iştahla baktığı genç nüfusumuzu ekonomide üreten bireyler sınıfına sokamayarak ülkemizin milli geliri düşmektedir.

Sonuç olarak öğrenci başarısının artırılması ve eğitim-öğretim niteliğimizin yükseltilmesi için bizim gibi meslek lisesi okul türlerinde **TEOG yerleştirme puanına** ek ilave olarak **eskiden** olduğu gibi **sözlü mülakat sistemi** eğitim sistemimize yeniden kazandırılmalıdır. Bu talebimiz de ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz kanalıyla Bakanlığımızın Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğümüze tavsiye niteliğinde sunulmalıdır.

Sorun-3:

İşletmelerde Beceri Eğitimi Dersi kapsamında yaz stajına gönderdiğimiz ve mezun ettiğimiz öğrencilerimizin **yabancı dil seviyesini** turizm sektöründeki sektör temsilcileri ve işletme çalışanları bu mesleği yerine getirmede yeterli düzeyde bulmamaktadır. Okullarımızda **yabancı dil eğitimi** sektörün beklentisi düzeyinde yetiştiremediğimiz için sektördeki turizm işletmeleri öğrencilerimizi mezuniyetten sonra **istihdam** etmede sorun yaşamaktadır.

Çözüm:

Bakanlığımız özellikle Otelcilik Turizm Meslek Lisesi kökenli okullarda mutlaka eskiden olduğu gibi **Lise Hazırlık Sınıfı sistemini** 9. Sınıflara getirmeli ve 9. Sınıfın müfredatı haftada yaklaşık olarak 25 saate yakın gramer, okuma, yazma ve konuşmaya dayalı dersleri kapsayan yabancı dil müfredatıyla öğrencilerimizin yabancı dil seviyesi sektörün ve yabancı konukların istediği standartta ve kaliteye getirilmelidir. Mevcut sistemde uyguladığımız 9, 10, 11 ve 12'nci sınıfların müfredatındaki yabancı dil ve mesleki yabancı dil ders saatleriyle yabancı dil öğretimimiz istenilen düzeyin gerisinde kaldığını işletmelerden alınan dönütler neticesinde kabul etmek durumundayız. Sektör temsilcileriyle yapılan görüşmelerde öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin çok düşük olduğunu; örneğin bir resepsiyon öğrencisinin **rezervasyon işlemini** yapamadığını, bir servis öğrencisinin İngiliz bir misafirden **yemek-icecek siparişini** alamadığını, bir mutfak öğrencisinin açık büfede bir yemeğin içinde hangi besin maddelerinin olduğunu konuklara **yabancı dilde anlatamadıklarını** ve bu konulardaki sorunlar ve şikayetlerden dolayı öğrencilerimizi ileride istihdam edemeyeceklerini tarafımıza ifade etmektedirler. Aynı sektör temsilcileri bizlere geçmişte Turizm Otelcilik okullarında Hazırlık Sınıfı uygulamasının olduğu **90'lı yıllarda** mükemmel düzeyde yabancı dil eğitimi verildiğini ve o yıllardaki mezun öğrencilerin yabancı dil düzeylerini mumla aradıklarını, bu büyük sorunun çözümü için bakanlığımıza bu taleplerinin iletilmesini bizlerden sürekli talep etmektedirler. Eğitimciler ve sektör temsilcileri olarak turizm sektörüne öğrenci yetiştiren meslek lisesi okul türlerinin 9. Sınıflarına Hazırlık Lisesi sisteminde olduğu gibi **haftada 25 saate yakın yabancı dil ağırlıklı bir eğitim müfredatı** getirilmelidir. Bu talebimiz de ilçe milli eğitim müdürlüğümüz kanalıyla Bakanlığımızın Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğümüze tavsiye niteliğinde sunulmalıdır.

Sorun-4:

Meslek Liselerine öğrenciler **TEOG yerleştirme puanına** göre Fen Liseleri ve Anadolu Liselerine yerleşememiş **akademik başarısı çok düşük** olan öğrenciler gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığımızın eğitim sistemindeki **eşitlik ilkesinden** dolayı da tüm lise türlerinde (ortaöğretim kurumlarında) aynı müfredat ve dersler yer almaktadır. Okulumuza yerleşen öğrenciler akademik yönden özellikle **Matematik, Fizik, Kimya** gibi **sayısal dersleri** diğer **Anadolu Liseleri ve Fen Liseleri** öğrencileri gibi öğrenme ve başarıma yeteneği mümkün değildir ve bu durum doğaya da aykırıdır. Kültür dersi branşındaki öğretmenler her yıl bu durumdan şikâyetçi ve rahatsızlardır. Sayısal branştaki öğretmenler bakanlığın bizden meslek liselerine de uygulamamızı istediği standart müfredatı öğrencilere öğretmemiz mümkün değildir. Bu sorun ülkemizdeki tüm meslek liselerinde okumakta olan öğrenciler için geçerlidir.

Çözüm:

Kültür dersi öğretmenlerimiz Bakanlığımızdan yeni bir düzenleme ve yönetmelikle meslek liselerinin müfredatını meslek liselerindeki öğrencilerin öğrenme düzeylerine uygun olacak şekilde yeniden planlanmasını talep etmektedir. Eğer eğitimcilerin ve meslek lisesi öğrencilerinin bu haklı talepleri bakanlığımızca kabul görmesi durumunda; meslek liselerine özgü hazırlanacak olan yeni müfredatın **anayasamızdaki eşitlik ilkesine** ters düşmemesi için **YGS ve LYS sınavları** da meslek lisesi mezunlarına göre de yeniden revize edilmesi de gerekecektir. Bu talebimiz de ilçe milli eğitim müdürlüğümüz kanalıyla Bakanlığımızın Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğümüze tavsiye niteliğinde sunulmalıdır.

Sorun-5:

İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında eski yıllara göre sınıf geçme daha kolay olması ve öğrencilerin bu durumdan da farkında olmalarından dolayı öğrenciler her dersi başaracak düzeyde gerektiği gibi verimli bir şekilde çalışmadıkları için öğrenci başarısının düşük olmasına ve eğitim-öğretim kalitemizin düşmesine yol açmaktadır. Özellikle temel eğitim ve ortaokuldan mezun olan ve meslek liselerine gelen düşük başarı profilindeki öğrenciler meslek lisesi müfredatını başarması beklenmektedir. Bu sorun 12 yıllık kesintisiz Lise eğitiminin zorunlu olarak uygulanmasıyla birlikte daha da büyümektedir. Lise eğitimi almak istemeyen, öğrenme güçlüğü çeken BEP kapsamındaki öğrencilerin ve başarı profili çok düşük olan ve hiçbir Fen Lisesi ve Anadolu Lisesine yerleşememiş öğrencilerin de meslek liselerine gelmesiyle Meslek Liselerinde başarısızlık kaçınılmaz bir sonucu doğurmaktadır.

Çözüm:

Bakanlığımız temel eğitim ve ortaokulda ders çalışmayan, ders ve sınıf geçmek için yeterli gayreti göstermeyen öğrencilerin sınıf geçmesini zorlayacak yeni bir eğitim politikası geliştirerek bu büyük sorunu çözecek adımlar atmasını eğitimciler olarak talep ediyoruz. Meslek Liselerindeki öğrenciler bilimsel ve objektif ölçe araçlarıyla tespit edildiğinde okuma ve yazmayı bile temel eğitim yıllarında öğrenmemiş öğrencilerin meslek liselerinde okumakta olduğu saptanacaktır. Hayal dünyasından çıkıp ülkemizdeki gerçekleri görüp, kabullenip İlköğretim Kurumlarında (İlkokul ve Ortaokul) bizi mutlak başarıya ulaştıracak yeni bir eğitim sistemiyle bu sorunu biz eğitimcilerle birlikte çözmeliyiz. Başarıyı hak etmeden eğitim sistemimizin zaaflarından yararlanarak elde eden öğrenciler kendilerinin yetersiz olduğunu da anlayıp kabul etmeden hayal dünyalarında yaşamaktadırlar. Okuma-yazma ve 4 işlemi bile tam anlamıyla yapamayan öğrencileri meslek liselerinden mezun etmek için eğitimciler maalesef performans notlarını yükselterek ders ve sınıftan geçmesi için çabalamaktadırlar. Bu konuda yapılacak en temel iş; temel eğitim ve ortaokul yıllarında çalışmadan, gayret etmeden ve hakkıyla başarmadan hayatta hiçbir şeyi elde edemeyeceğini ve mezun olamayacağı kültürünü öğrencilerimize kazandırmaya mecburuz. Yeni dünya düzeninde bilhassa bizim ülkemizin çocukları ve gençlerinde alın teri harcamadan lüks bir hayat yaşama alışkanlığı kazanmaya başlamıştır. Bu olumsuz kültürün oluşmasında televizyonlardaki niteliksiz, seviyesiz, örnek model olmayan dizi ve yarışma programlarının rolü de birinci dereceden sorumludur. Türk insanı maalesef **üretmeden tüketen** bir insan profili olma yolunda hızla ilerlemektedir. Bu duruma son vermek için İlköğretim Kurumlarımızda (İlkokul ve Ortaokul) sınıf geçme sisteminde başarı ve başarısızlığı ortaya çıkaracak yeni bir eğitim politikasına acilen geçilmesi gerekiyor. Bu talebimiz de ilçe milli eğitim

müdürlüğümüz kanalıyla Bakanlığımızın Temel Eğitim Genel Müdürlüğümüze tavsiye niteliğinde sunulmalıdır.

Sorun-6:

Kültür öğretmenlerimiz ve meslek dersi öğretmenlerimiz üniversiteden mezun olup öğretmenliğe başladıktan sonra farklı sebeplerden dolayı zamanla müfredat, yeni uygulamaya konulmuş öğretim yöntem ve teknikler, eğitim ortamındaki teknolojik ekipmanlar, ders materyalleri hazırlama, dünyadaki ve mesleki branşındaki **yeni gelişmelerden** dolayı öğretmenlerimiz ve mesleklerinde kendilerini yeterince güncelleyemeyebilmektedir. Bu bağlamda kültür ve meslek dersi öğretmenlerimizin kendilerine özgü hizmetiçi eğitim ihtiyaçları olabilmektedir.

Çözüm:

Yeni kuşak olan öğrencilerimizi daha iyi anlamak, onları yakından farklı tekniklerle tanımak, derslerdeki bilgi ve becerileri öğrencilere farklı öğretim yöntem ve tekniklerle öğrencilerimize kazandırmak için Bakanlığımız tarafından planlanarak üniversite düzeyindeki başarılı akademisyenler tarafından öğretmenlerimizin **hizmetiçi eğitimlerden** geçirilmesini talep ediyoruz.

***Meslek Dersi ve Kültür Branşındaki  ğretmenler Olarak  ğrenci Başarısı ve Eğitim- ğretim Niteliğinin Yükseltilmesi Kapsamında  ğretme- ğrenme Süreçlerinde aŗağıdaki kararların okulumuzda uygulanması kararlaŗtırılmıŗtır.**

1. Okulumuz “ z Değerlendirme” ekip  yeleri  ğrenci ve veli memnuniyet anketleri düzenleyerek  ğrenci ve velilerimizin memnuniyetsizlikleri ve sorunlarını ortaya çıkarıp ve çözüm yollarını da tespit ederek  ğrenci-veli memnuniyetinin sağlanması için gerekli  alıŗmaların yapılmasına,
2. Sektör temsilcilerine yönelik olarak sektör memnuniyet anketi düzenlenerek hangi mesleklerde, hangi niteliklerde  ğrenci yetiŗtirilmesini talep ettiklerinin ortaya çıkarılarak bu kapsamda okulumuzdaki öğrencilere mesleki eğitim verilmesinin sağlanmasına,
3. Okulumuzdaki mesleki alan ve dalları ortaokul  ğrencilerinin daha iyi tanıyıp ve bu meslekleri sektörde layıkıyla yapabilecek öğrencilerin okulumuzu tercih edebilmesi için yıl içinde ortaokullara gidip 8. Sınıf  ğrencilere videolarla mesleki tanıtım sunumlarının yapılmasına,
4. Mesleki tanıtım amacıyla ortaokul okul idarecileri ve öğretmenleri tarafından okulumuza ziyarete getirilen 8. Sınıf  ğrencilerin okulumuzdaki her alan ve dalına ait atölyelerde okulumuzda eğitim- ğretimi yapılan mesleki alan ve dal tanıtımlarının alan şefi ve atölye öğretmenleri tarafından yapılmasına,
5. Okulumuzun 9. Sınıfında okumakta olan öğrencilerimizin kendi ilgi ve yeteneklerine uygun olarak doğru bir mesleki alan seçimi yapabilmesi amacıyla; II. Dönem alan seçme formlarının doldurulmasından önce uygulama otelinin konferans salonunda  eŗitli videolar ve sunumlarla okulumuzda eğitim- ğretimi yapılan mesleki alan ve dal tanıtımlarının alan şefi ve atölye öğretmenleri tarafından yapılmasının sağlanmasına,
6. Kültür derslerindeki konuların öğrencilerin öğrenme düzeyine/seviyesine uygun olarak iŗlenmesine,
7. Mod llerdeki konuların öğrencilerin öğrenme düzeyine/seviyesine uygun olarak iŗlenmesine,
8. Öğrencilerin eğitim ortamında daha aktif hale getirmek için öğrencilerin araŗtırma yapmaya yönlendirilmesine,
9. Sınıf rehberlik faaliyetlerinde öğrencilere verimli ders  alıŗma yöntemleri hakkında düzenli olarak bilgi verilmesine,
10. Kültür derslerinde anlamakta ve öğrenmekte zorluk çeken öğrencilerin gerçekten öğrenme g      çeken BEP özelliğinde  ğrenci olup olmadığının tespit edilmesi için bu özellikteki öğrencilerin okulumuz rehberlik servisi kanalıyla ilçemizdeki RAM merkezlerine yönlendirilmesine,
11. Okuma-yazması yetersiz ve anlama zorluğu çeken öğrenciler ile Türk Dili ve Edebiyatı  ğretmenlerimiz tarafından özel ilgilenerek (hafta içi ders saatleri dıŗında veya hafta sonu kurs gibi yollarla) bu öğrencilerimizin seviyesini, meslek lisesindeki diğer  ğrenci arkadaşlarının seviyesine çıkarmak için gerekli  alıŗmaların yapılmasına,
12. Matematikte 4 temel iŗlemi bile yapamayan ve sayısal iŗlemleri öğrenme zorluğu çeken öğrenciler ile okulumuz Matematik  ğretmenlerimiz tarafından özel ilgilenerek (hafta içi ders saatleri dıŗında veya hafta sonu kurs gibi yollarla) bu öğrencilerimizin seviyesini, meslek lisesindeki diğer  ğrenci arkadaşlarının seviyesine çıkarmak için gerekli  alıŗmaların yapılmasına,
13. Başarısız  ğrencilerin başarısızlık nedenlerinin araŗtırılarak,  ğrenci bazında başarıyı artırıcı önlemlerin alınmasına,
14. Başarısız olan öğrencilerle ders  ğretmeni, alan şefi ve rehber öğretmenler tarafından birebir ilgilenilmesine,
15. Sosyal yönden gelişim geriliği gösteren öğrencilerimizin ders dıŗı etkinliklerle (tiyatro, halkoyunları, satranç, futbol, voleybol, masa tenisi vb.) sosyal hayata kazandırılmasına,
16. YGS-LYS’ye hazırlık ve ders başarısını artırmak amaçlı Bakanlığımız tarafından teŗvik edilen yetiŗtirme kurslarına bu kapsamdaki öğrencilerimizin bu kurslara katılmalarının sağlanmasına,
17. Meslek ve kültür derslerinin tamamında ders anlatımlarının somuttan soyuta, basitten karmaŗıėa doğru yapılmasına,

18. Her ders başlangıcında **geçen hafta işlenen konunun kısa bir özeti** yapılarak yeni konunun anlatımına geçilmesine, ders bitimine doğru da günün işlenen konusunun öğrencilere kısaca özetlenmesine,
19. **Öğrenme gücü çeken başarısız öğrencilere** bilhassa atölye, laboratuvar da **psikomotor düzeydeki beceriler** ders öğretmeni tarafından **gösterip yaptırma** öğretme tekniğiyle öğrenciyi öğretilmesine,
20. Dil anlatım, Türk Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, felsefe gibi **sözel ağırlıklı kültür derslerinde** öğretme-öğrenme ortamını zenginleştirmek amacıyla bazı ders konularının sunumunda; **münazara, panel, sempozyum, kollegyum, açık oturum, forum, beyin fırtınası** gibi **tartışma** kapsamına giren **öğretim yöntemlerinin** kullanılmasına,
21. Matematik, Fizik, Kimya gibi **sayısal ağırlıklı kültür derslerinde** **öğrenci profilimizin** düşük seviyede olmasından dolayı **ders anlatımı basitten zora, tümevarım, tündengelem** gibi **problem çözmeye** dayalı **öğretim yöntemlerinin** ders öğretmenlerimiz tarafından daha çok tercih edilmesine,
22. Biyoloji, Kimya ve Fizik gibi **laboratuvar** ortamında işlenebilen derslerin işlenişinde **deney-gözlem, analiz-sentez, demonstrasyon** (gösterip yapma) gibi öğretim yöntemlerinin kullanılmasına,
23. Yabancı dil derslerinde öğrencilerin **konuşma becerilerinin gelişimleri** için derse Fethiye’de ikamet eden **İngiliz vatandaşları** getirerek öğrencilerimizin **yabancı dilde pratik** yapmalarının sağlanmasına,
24. Mutfak, pastacılık, servis gibi derslerde **psikomotor becerilerin öğretilmesinde** öğrencilerin öğrenme seviyesine bakılmaksızın **önce ders öğretmeni** yapılacak olan ürünü (**yemek, sos, çorba, pasta, tatlı, kokteyl vb**) kendisi işlem basamaklarına göre sırasıyla öğrencinin gözü önünde hazırlayacak, daha sonra da öğrenci kendi çalışma tezgahında aynı ürünü istenilen standartta yapıp yapmadığının ders öğretmeni tarafından gözlemlenmesine,
25. Öğrenme sürecinde en iyi öğrenme **duyu organlarından göze yapılan ders sunumu** olduğu için kültür ve meslek derslerinin işlenişinde **akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon** gibi teknolojik ekipmanların ve Bakanlığımızın <http://www.eba.gov.tr/> adlı **EBA** internet sitesinden de dersimizin özelliğine göre ihtiyaç duyulan **öğretim materyallerinin** (video, slayt sunum, testler, programlar vb) kullanılmasına,
26. Öğrencilerimizin gelişimi, başarısı ve eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesi için **öğretmenlerin derslere hazırlıklı gelmesinin** (branşına göre alan çalışması, sektör araştırması gibi) sağlanmasına,
27. Öğrencilerin derslere mutlaka **ders araç-gereçlerinin** getirmelerinin sağlanmasına,
28. **Uygulama** niteliğindeki **atölye** derslerin **modüler öğretimde** ders öğretmenleri tarafından başarıyla ve verimli bir şekilde işlenebilmesi için, yönetmelik gereğince **sınıf mevcudunun 17** ve üzerinde olan sınıflarda sınıfı **2 gruba** bölünerek dersin en az **2 öğretmen** tarafından işlenmesine,
29. Öğrenme ortamını **tekdüzelikten** çıkarmak için **sektörde** kendini ispatlamış, **başarılı** ve **pedagojik yeterliliği** olan mutfak şefi, pastacı, garson, barmen, resepsiyonist, yiyecek-içecek müdürü, serbest muhasebeci ve yeminli mali müşavir gibi meslek adamlarının öğrencilerimize ders ortamında **demo sunum** yapmalarının sağlanmasına,
30. Öğrencilere **derslere evde hazırlanarak** gelme alışkanlığının kazandırılmasına,
31. Öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırmak, araştırma yapma alışkanlığı kazandırmak ve dersi eğlenceli hale getirmek amacıyla; bazı haftalarda öğrencilere o haftanın yıllık plandaki ders konusuyla alakalı **araştırma konuları** verilerek o günkü dersi görevli olan öğrencilerin sınıf arkadaşlarına anlatmalarının sağlanmasına,
32. Performans ve proje konuları her öğrencinin gerçek seviyesine göre verilmesi ve öğrencinin seviyesine uygun olmayan zorluktaki ödev konularının öğrencilere verilmemesinin sağlanmasına,
33. **Performans** ve **proje ödevlerinin** eğitim yönünden verilme amacına ulaşması için öğrencilerin hazırladıkları ödevin içeriği ile ilgili öğrencilere sorular sorularak veya arkadaşlarına sınıf ortamında sunum tekniğiyle anlatmalarının sağlanmasına,

34. Derslere hazırlıklı gelen ve dersin işlenişine aktif katılıp dersin daha verimli, zevkli geçmesini sağlayan öğrencilerin **performans notlarına ek puanlar** verilerek öğrencilerin ödüllendirilmesine,
35. Her öğrencinin kültür ve meslek derslerinde derse katılımlarının sağlanmasına,
36. **Devamsızlık** yapmayı alışkanlık haline getiren öğrencilerle görüşülüp **rehberlik servisine** sevk edilmesine,
37. **Devamsızlık** yapma alışkanlığı kazanmış öğrenci **velilerin cep telefonlarına** toplu **sms (mesaj)** yoluyla velilere **bilgilendirme** yapıp devamsızlık sorunun çözümünde sürece velinin de dâhil edilmesine,
38. Derslerde ve **atölye çalışmalarında** her öğrencinin **yeteneğine** uygun görev ve sorumlulukların verilmesine,
39. Öğrencilere okuma alışkanlığını kazandırmak için **kitap okumaya** özendirilmesine,
40. Öğrencilere mezun olduktan sonra elde edecekleri **yeterlilikleri** ve bu yeterliliklerinin kendilerinin **mesleki gelişimine** sağlayacağı katkıların anlatılmasına,
41. **Uygulamalı** derslerde **bireysel becerilere** ağırlık verilmesine,
42. 12. Sınıf öğrencilerimizin üniversite sınavına daha iyi hazırlanmaları ve **kendi seviyelerini görmeleri amacıyla** yıl içinde en az defa **YGS deneme sınavı** yapılmasına,
43. Öğrenci başarısını artırmak ve eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesi amacıyla **Mesleki ve teknik eğitimle ilgili proje, yarışma, fuar ve sergi** çalışmalarına öğrenci ve öğretmen katılımının sağlanmasına,
44. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde ülke içi ve ülkemiz dışında federasyonlar tarafından düzenlenen **yemek ve gastronomi yarışmalarına** okulumuzun mutfak ve pastacılık öğrencilerinin katılmalarının sağlanmasına,
45. Fethiye ilçe sınırlarında faaliyet gösteren Sultan Pastanesi, Ece Saray Otel, Yacht Classic Otel, Antalya Anfaş Turizm Fuarı ve İstanbul Gastronomi Festivali'ne **ders gezileri** gerçekleştirilerek aşçılık, pastacılık, servis, kat hizmetleri, ön büro, acenta, muhasebe alanındaki zor ve karmaşık düzeydeki **bilgi ve beceriler** öğrencilere **yaparak-yaşayarak öğretim yöntemiyle** öğretilmesine,
46. **Erasmus plus AB** destekli **hibe projeleri** hazırlayarak öğrenci ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmaların yapılmasına,
47. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının **AB destekli hibe projelerini** takip ederek okul atölyelerimizin **ekipman-donanım ihtiyaçlarını** karşılayabilecek projelerin hazırlanması için gerekli çalışmaların yapılmasına,
48. Öğrencilerimizin okulda aldıkları eğitime paralel olarak işletmelerde de **mesleki yönden** kendilerini çok iyi geliştirebilmeleri için **sektördeki kaliteli işletmelerde** (5 yıldızlı oteller, tatil köyleri, başarılı muhasebeciler vb) öğrencilerimizin **beceri eğitimi** (yaz stajı görmeleri) almalarının sağlanmasına,
49. Öğrencilerin sınıf ortamında **okul üniforması** ve atölye ortamında da öğrenim görülen **mesleki dalın** özelliğine uygun **iş kıyafetlerini** giymeleri konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesine,
50. 27/11/2012 tarihli ve 28480 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin **Kılık ve Kıyafetlerine dair Yönetmeliğe** uygun **giyinmeyen** öğrenciler sözlü ve yazılı olarak uyarılıp, okulun **rehberlik ve disiplin kurullarına** yazılı dilekçeyle sevk edilmesine,
51. Okul içinde ve derslerde devamlı **disiplinsiz davranışlar** sergileyen öğrencilerin sözlü ve yazılı olarak uyarılıp, Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin **Disiplin Cezalarını** kapsayan **163. Maddesine** göre okulun **rehberlik ve disiplin kurullarına** yazılı dilekçeyle sevk edilmesine,
52. İhtiyaç duyulan durumlarda **veli ev ziyaretlerinin** yapılarak öğrencilerimizin kişisel, mesleki gelişimini ve başarısını etkileyen faktörlerin yerinde gözlemlenerek tespit edilmesine,
53. Okul-öğretmen-veli işbirliğinin düzenli olarak aktif sağlanmasına,
54. Öğrenci başarısını artırmak ve eğitim-öğretim niteliğinin artırılması kapsamında velilerimizin kendi **çocuklarının eğitim ihtiyaçları, sorunları, başarısızlıklarıyla** daha yakından

ilgilenmeleri için velilerimize veli toplantılarında uygulama otelimizin konferans salonunda okul personeli ve alanındaki uzman kişiler tarafından **seminerler** verilmesine,

55. Öğrencilerimizi **kötü alışkanlıklardan** (sigara, uyuşturucu, alkol vb) korumak için, derslerde yeri geldikçe kötü alışkanlıkların bireye ve topluma olan zararları yaşamdan gerçek örnekler verilerek anlatılmasına,
56. Öğrencilerimizi bağımlılıkla mücadele, ergen sorunları, ergenlik gelişimi, internet ve sosyal medyanın zararları ve bilinçli kullanımı, üniversite sınavına hazırlanma gibi konularda uygulama otelimizin konferans salonunda okul personeli ve alanındaki uzman kişiler tarafından **seminerler** verilmesine,
57. **Kariyer günleri** kapsamında sektörde kendini kanıtlamış, örnek, başarılı şefleri, yöneticileri uygulama otelimizin konferans salonunda öğrencilerimizle buluşturmak ve öğrencilerimizin bu kişilerin başarı hikâyelerini kendilerine örnek almaları için gerekli çalışmaların her yıl yapılmasına,
58. Okul, sınıf kurallarına uymayı benimsemiş, örnek davranış ve tutumlar sergileyen ve okul üniformasını temiz ve düzenli olarak giymeyi alışkanlık haline getirmiş okulumuzun örnek öğrencilerini okulumuzdaki diğer öğrencilerin de örnek alması için her ay okulda tören düzenleyerek **“ayın örnek öğrencisi”** adı altında küçük bir hediye ve belgeyle ödüllendirilmesinin sağlanmasına,
59. **Sosyal, kültürel, sportif ve yemek yarışması** gibi alanlarda okulumuzu ülke içinde ve ülkemiz dışında temsil edip **derece almış, başarılı olmuş** öğrencilerimizi okul içinde tören düzenleyerek yönetmeliklere uygun olarak öğrencilerimizin ödüllendirilmesine,
60. Öğrencilerimizi yarışmalara hazırlayan, yarışmada öğrencimize rehberlik eden ve yarışmalarda öğrencisi başarılı olmuş öğretmenlerimizin Bakanlığımızın yönetmeliği gereğince ödüllendirilmesine,
61. **Erasmus plus Avrupa Birliği hibe** destekli öğretmen ve öğrencilerin **mesleki eğitimiyle** ilgili proje hazırlamış ve projesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından kabul edilmiş öğretmenlerin emeğini onurlandırmak ve okulun diğer öğretmenlerini bu tür çalışmalara teşvik etmek amacıyla çalışan ve başarılı öğretmenin ödüllendirilmesinin sağlanmasına,
62. Öğrencilerimizin enerjilerini dışa atmaları, yaşamlarına heyecan katmak amacıyla okul içinde **sınıflar arası** futbol, basketbol, voleybol, tenis, satranç müsabakaları, bilgi yarışmaları, resim, kompozisyon yarışmaları ayrıca okulumuzun konferans salonunda şiir okuma, Kur'an-ı Kerim okuma, müzik aleti çalma, şarkı söyleme gibi **yarışmaların** düzenlenmesine,
63. Okul yöneticileri ve öğretmenlerimizin öğrenci ve velilerimizle daha iyi **kaynaşması** ve okulumuza özgü bir **kurum kültürü kazandırmak** amacıyla; il içi ve il dışında **sosyal ve kültürel geziler** ve **yemek-çay-kahve günlerinin** düzenlenmesi *gibi öğrenci başarısını artıracak ve okulumuzda eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesini sağlayacak kararlar alınmıştır.*

4. Dilek, temenniler ve kapanış:

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz, zümreye katılan okul zümre başkanlarına, değerli fikirleri ve katkıları için teşekkür etti. 2017-2018 yeni eğitim-öğretim yılının okulumuz ve ülkemiz açısından başarılarla dolu olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI

Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SENE SONU OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI

İMZA SİRKÜSÜ

TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
Sıra No	Zümre Başkanın Adı Soyadı	Branşı	İmzası
1.	Sezgin Gündüz	Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
4.	Şahander Ertemli	Türk Dili ve Edebiyatı	
5.	Fatih Sirek	Matematik	
6.	Münevver Akçin	Kimya	
7.	Faruk Aşkın	Fizik	
8.	Sezgin Yıldızoğlu	Biyoloji	
9.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
10.	Turgay Bayıldiran	Almanca	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Gülşah Karakaya	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi/Trafik ve İlk Yardım	
17.	Funda Yeşilot	Görsel Sanatlar/Müzik	
18.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

Sezgin GÜNDÜZ
Okul Zümre Başkanı

Uygundur.
07/06/2017
Sedat DOSTABAKAN
Okul Müdürü