

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI

Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI ZÜMRESİ

OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

Zümre No	1	Dersin Adı	Okul Zümre Başkanları Zümresi
Zümre Başkanı	Sezgin GÜNDÜZ	Toplantı Yeri	Toplantı Salonu
Toplantı Tarihi	06.09.2017	Toplantı Saati	09.00
TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
1.	Sezgin Gündüz	Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
5.	Soner Soydan	Türk Dili ve Edebiyatı	
6.	Fatih Sirek	Matematik	
7.	Münevver Akçin	Kimya	
8.	Faruk Aşkın	Fizik	
9.	İlknur Manav	Biyoloji	
10.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Ufuk Seki	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi	
17.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Okul zümre başkanı ve yazmanın seçilmesi.
3. Gündeme eklenmesi istenilen **ek gündem maddelerinin** belirlenerek zümreye ilave edilmesi.
4. Eğitim ve öğretimin planlanması, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılması.
5. Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması.
6. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.
7. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları amacıyla öğretmenlerin alanlarında hizmet içi eğitime alınmalarının kurum müdürlüğüne önerilmesi.
8. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.
9. Sınıf disiplini sağlama yönelik alınacak önlemlerin görüşülmesi.
10. Ortak sınavların planlanması, uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.
11. Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenlemiş olduğu **kompozisyon, şiir, resim, proje** vb yarışmalara katılımın sağlanması.
12. Açılış Federasyonları ve derneklerin düzenlemiş olduğu **Yemek ve Gastronomi Yarışmalarına** katılımın sağlanması.

13. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat vb sergi çalışmalarına katılımın sağlanması.
14. Erasmus plus AB proje çalışmalarının görüşülmesi.
15. Atölyelerde “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi.
16. Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. Açılış ve yoklama.

Okul zümre başkanları öğretmenler odasında toplandı. Bölüm Şefi Sezgin Gündüz, toplantıya katılan zümre başkanlarına hoş geldiniz! diyerek toplantıyı başlattı. Yapılan yoklamada tüm zümre başkanlarının toplantıda hazır olduğu tespit edilmiştir.

2. Okul zümre başkanı ve yazmanın seçilmesi.

Kültür ve meslek dersleri zümre başkanlarının önerisi üzerine Yiyecek İçecek Hizmetleri Bölüm Şefi **Sezgin Gündüz**, oy birliğiyle yeniden **Okul Zümre Başkanı** seçilmiştir. Zümre **yazmanlığına** ise, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni **Soner Soydan** seçilmiştir.

Okul Zümre Başkanı: 2017-2018 eğitim-öğretim yılının okulumuz personeli ve öğrencilerimiz için başarılı, verimli, sağlıklı geçmesi dileğiyle toplantıyı başlattı.

3. Gündeme eklenmesi istenilen ek gündem maddelerinin belirlenerek zümreye ilave edilmesi.

Okul Zümre Başkanı, gündem maddelerini okuduktan sonra, kurula eklenmesi istenilen “**ek gündem maddesinin**” olup olmadığını sordu; gündem maddelerinin yeterli olduğu anlaşıldıktan sonra gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.

4. Eğitim ve öğretimin planlanması, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılması.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Bir Fransız atasözü; “*Bir atı zorla suya götürebilirsiniz, fakat ona zorla su içiremezsiniz.*” der. Bu söz, öğrencinin başarıda aslan payına sahip olduğu gerçeğine iyi bir örnektir. **Motivasyon** sağlanamadığında, öğrenciden herhangi bir başarı da beklenmemelidir. Öğrenci ilk önce; **güdülenmelidir**. Güdülenme nasıl yapılmalıdır? Öğrenci **hedeften** haberdar edilmeli, o dersin sonunda **kazanacağı bilişsel, duyuşsal, psikomotor alanlardaki davranış ve becerileri** önceden bilmelidir. Okulumuzun özünde bir **meslek lisesi** olduğunu, sektörün bizden **nitelikli ara elaman** talep ettiğini ve toplumun da biz eğitimcilerden nitelikli **mal-hizmet üreten gençler** yetiştirmemizi talep ettiği gerçeğini asla unutulmamalıyız. Öğrencilerimize meslek hayatında mesleğini icra ederken, topluma **mal** ve **hizmet** üretirken bu **bilgi** ve **becerilerin** kendisine hayati derecede gerekli olduğunu kavratmak gerekir. Böylelikle öğrencinin dersi dinlemek için bir nedeni, bir merakı, bir isteği olacak ve dersi tüm dikkatini vererek dinleyecektir. Dersi dinleyen bir öğrenci, zaten başarıya giden yolda büyük bir adım atmış demektir.” **NOT: İlave ettim kendim.**

İngilizce öğretmeni Mehmet Hayıt: “Planlı ve programlı yapılan bir eğitim-öğretim hem verimli çalışmayı, hem de hedefe en kısa yoldan ulaşmayı sağlar. Ayrıntılı bir planlama yapılmış olması, öğretmene; derslerinde, zamanı etkili kullanma, kendisine güven duyma, bir önceki ders ile sonraki ders arasındaki bağlantıyı kurabilme ve öğretimin etkililiğini sağlama açılarından olumlu katkılar sağlayacağını” söyledi.

Coğrafya öğretmeni Özlem Köse: “Dersler yıllık planlara uygun olarak işlenmelidir. Planların uygulanmasında herhangi bir aksaklık olmamalıdır. Zümreler arası işbirliği zümre toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda gerçekleştirilmelidir” dedi.

Fizik öğretmeni Faruk Aşkın: “Öğrenci başarısı için, sadece öğrenci sorumlu değildir. Bu başarı; öğrencinin, öğretmenin ve öğrenci velisinin birlikte hareket etmesiyle yakalanabilir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için velilerle işbirliğine gitmeliyiz” dedi.

Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Soner Soydan: “Öğrenci başarısını artırmada öğretmenin kullandığı yöntemler de önemlidir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre, drama yönteminin

kullanılmasına ağırlık verilmelidir. Dramanın eğitimde kullanılması ile ilgili tüm dünyada çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenler drama yöntemini ne kadar fazla tercih ederlerse, öğrencilerin o dersi öğrenme oranları o ölçüde artacaktır” dedi.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni Sait Kayar: “Veli öğretmen ilişkisi çok önemlidir. Öğrenci velisi, öğretmenle sürekli olarak işbirliği içerisinde olmalı ve öğrenci eve geldiğinde, öğrenciye gününün nasıl geçtiğini, o gün neler yaptığını mutlaka sormalıdır. Veli, toplantılara katılıp öğretmenin sınıf ile ilgili sorunlarını dinlemeli ve bu sorunları birlikte çözmek için öğretmene yardım etmelidir. Velinin bu ilgisi, öğrenciyi yani çocuğunu daha fazla çalışmaya yönlelteceğini ve çocuk velisinin okulla sürekli irtibat ve işbirliği hâlinde olduğunu kavrayacağını” söyledi.

Rehberlik Servisi öğretmeni Metin Turhan: “Evde ve okulda öğrencilerin zamanı iyi değerlendirilerek öğrencilere çalışma programları oluşturulmalıdır. Zaman kontrol edilince hayat da kontrole girer. Rehber öğretmenlerimiz tarafından öğrenciler için toplu veya bireysel çalışma programları yapılmalı, velilerimizin de bu konuda çok iyi bilgilendirilmesi gerektiğini” ifade etti.

Muhasebe Finansman Alanı Bölüm Şefi Fatma Dostabakan: “Veli ve öğretmen, öğrencinin başarısı için ortak hedefler oluşturmalıdır. Bu hedeflere ulaşmada araç ve gereçler iyi seçilmeli, hedef basamaklarında nerede olduğumuz belli aralıklarla kontrol edilmelidir. Okulda ve evde düzenli çalışma ortamları hazırlanmalıdır. Özellikle evdeki çalışma ortamının hazırlanmasında veliler bilgilendirilmelidir. Televizyon, bilgisayar, tablet, telefon vb. gibi teknolojik araçların doğru kullanımının sağlanması gerekir” dedi.

Matematik öğretmeni Fatih Sirek: “Derslerin işlenmesi esnasında öğrencilerin etkin katılımı sağlanmalı, öğrenci rahatça soru sorabilmeli, görüşlerini açıklayabilmeli, ifade edilen görüşler ne olursa olsun dalga geçilmemesi gerektiğini ve ayrıca öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığının da mutlaka kazandırılması gerektiğini” söyledi.

ALINAN KARARLAR:

- Öğrencilerin **okul başarısını** artırmada ve **üniversite sınavına** çok iyi hazırlanabilmeleri amacıyla hafta sonu okul tarafından düzenlenen **yetiştirme kurslarına** yönlendirilmesine,
- Okul rehberlik servislerinin okula uyum, yönlendirme, veli görüşmeleri, öğrencileri tanıma ve sorunlarını çözüme gibi alanlarda etkin olarak çalışmasına,
- Öğretmenlerin eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ders işlemesine,
- Öğrenci başarısızlık durumlarının tespitinin yapılarak onların gelişmelerinin takip edilmesine,
- Derslerde motivasyonu sağlamak ve dikkat dağılmasını önlemek için dikkat çekici sorular sorulmasına ve başarısı düşük olan öğrencilerin daha etkin hale getirilmesine,
- Okulda velilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmasına,
- Öğrenciler arasında motive edici rekabetler oluşturulmasına,
- Konulara göre ilgili yerlerde, zümre ve alanlar arası bilgi akışı ve paylaşımı yapılmasına,
- Öğrencilerimizde sınıf ortamında sağlıklarını ve iskelet yapılarını bozacak şekilde oturmamaları hususunda öğrencilere bilgilendirme yapılmasına,
- Eğitim ve öğretimin planlı yürütülmesi için zümrelerin azami işbirliği özveride bulunmasına karar verildi.

5. Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesine yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınması:

Okul zümre başkanı: “Eğitimde değişim ve gelişim öğretmenlerin ne yaptığına ve ne düşündüğüne bağlıdır. Hizmet içi yetiştirme çalışmalarının yerleştirilmesi ve okul düzeyinde organize edilmesi eğitimin niteliğini yükseltecektir” dedi.

Konaklama ve Seyahat Hizmetleri öğretmeni İbrahim Güngör: “Öğretmenlerin ve yöneticilerin okulun amaçlarını açık olarak tanımladıkları ve eğitim-öğretim sürecinde de belli bir standardı ve kaliteyi yakaladıkları zaman, okullarda öğrenci başarısı iyileşme eğilimi gösterecektir.”

Tarih öğretmeni Ufuk Seki: “Öğretmenlerin, örgütsel amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaya istekli olmaları, çoğu kez okul müdürünün ve diğer yöneticilerin uyguladıkları stratejilere bağlıdır. Bu sebeple yöneticilerle öğretmenler arasındaki sıkı iletişim ve problem çözebilirlik, okulumuzu olduğundan daha ileri seviyelere taşıyacaktır.” dedi.

Kimya öğretmeni Münevver Akçin: “Öğrenci başarısını artırmak için **meslek lisesi** öğrencilerin **öğrenme seviyesine** uygun olarak eğitim-öğretimin niteliğini çok iyi planlamamız gerektiğini” ifade etti.

ALINAN KARARLAR:

- Okul yönetimi, öğretmenler ve velilerin öğrencilere yaklaşımı onların eğitim başarılarını oluşturu ve destekleyici olmalı, tavır ve davranışlarda ortak bir tutum geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin derslere planlı ve programlı çalışmaları için öğrencilere gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
- Rehber öğretmenlerimiz tarafından öğrenciler için toplu veya bireysel çalışma programları yapılmalı, veliler çalışma programları konusunda çok iyi bilgilendirilmeli, belirli aralıklarda da öğrencilerin bu programa uyumu kontrol edilmelidir.
- Hazırlanacak çalışma programları ile öğrencinin evde ve okuldaki zamanı iyi kontrol edilmelidir. Zaman kontrol edilince hayat da kendiliğinden kontrole girer.
- Başarılı olmak için rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri hakkında bilgilendirme yapılacaktır.
- Veli, öğretmen, öğrenci ve okul başarı konusunda ortak hedefler oluşturmalıdır. Bu hedeflere ulaşmada araç ve gereçler iyi seçilmeli, hedef basamaklarında nerede olduğumuz belli aralıklarla kontrol edilmelidir.
- Okulda ve evde düzenli çalışma ortamları hazırlanmalıdır. Özellikle evdeki çalışma ortamının hazırlanmasında veliler bilgilendirilmelidir. Televizyon, bilgisayar vb. gibi araçların doğru kullanımının sağlanması gerekir.
- Derslerin işlenmesi esnasında öğrencilerin etkin katılımı sağlanmalı, öğrenci rahatça soru sorabilmeli, görüşlerini açıklayabilmelidir. Bildirilen görüşlerle ne olursa olsun dalga geçilmemelidir.
- Herkes başarıdan da başarısızlıktan da kendisine bir pay çıkarmalıdır.
- Başarısız öğrencilerin üzerinde hassasiyetle durulacaktır.
- Okul, veli öğretmen ilişkileri daha iyi organize edilmelidir. Başarının paylaşımında nasıl bir benimseme varsa başarısızlığın paylaşımındaki benimseme de sorunun çözümü yönünde olmalıdır.
- Derslere başlamadan önce derslerin konuları ile amaçlarının tek tek incelenmesi yapılacaktır.
- Konu anlatırken mümkün olduğu kadar basit ve günlük kelimeler kullanılması sağlanacaktır.
- Öğrencilere kaynak ve araç-gereçlerin amacına uygun nasıl kullanılması gerektiği iyi açıklanmalıdır.
- Ders ve modüllerde öğrencilere kazandırmayı hedeflediğimiz kazanımları öğrencilere daha kolay öğretmek ve öğrenme-öğretme süreçlerini tek düzelikten çıkarmak amacı derslerin sunumunda **teknolojik araç ve gereçlerin (akıllı tahta, projeksiyon, ders videoları vb)** kullanılmasına özen gösterilecektir.
- İşlenen ve işlenecek konular arasında bağıntı kurulması sağlanacaktır.
- Konu işlenirken öğrencinin seviyesinin göz önünde bulundurulacaktır.
- Öğretimin somuttan soyuta, basitten karmaşığa doğru yapılması öğretimde önemli bir ilke olacaktır.
- Derste konunun işlenmesi bittiğinde ders sonunda ve gelecek ders başlangıcında öğretmen tarafından tekrar aynı konunun genel bir özetlemesi yapılacaktır.
- Öğrencilerin araştırma yapma becerisini geliştirmek amacıyla öğrencilere uygun performans ve proje konularının verilmesine özen gösterilecektir.
- Kitap okuma alışkanlığı mutlaka kazandırılmalı, okunan kitapların özetleri istenmelidir. Okunan kitaplar mutlaka listelenmelidir. Mümkün olduğunca okunan kitabın öğrenci tarafından sınıfta kısa bir sunumu öğrenciye yaptırılmalıdır.
- Öğrencilere okulda ve evde düzenli çalışma ortamları hazırlanmalıdır. Özellikle evdeki çalışma ortamının hazırlanmasında veliler iyi bilgilendirilmelidir. Televizyon, bilgisayar, tablet, akıllı telefon vb. gibi araçların öğrenciler tarafından doğru kullanımının sağlanması gerekir.
- Okul içi ve okul dışındaki **sosyal, kültürel, sportif etkinliklere** öğrenci-öğretmen katılabilmeleri için gerekli çalışmalar okul yönetimince sağlanacaktır.

- Öğrenci ve öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimi için alanlarıyla ilgili **şiiir, kompozisyon, resim, yemek yarışmalarına** katılmalarının teşvik edilecektir.
- Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle (tiyatro, satranç, futbol, voleybol, masa tenisi vb.) sosyal hayata kazandırılması sağlanacaktır.
- Öğretmen ve öğrencilerimizin eğitimi ve gelişimi için her yıl **Avrupa Birliği hibe destekli Erasmus projelerin** hazırlanmasına karar verilmiştir.

6. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması.

Felsefe öğretmeni Murat Sürmeli: “Eğitim programının planlı olarak uygulanmasıyla hedeflere ulaşılabilir. Eğitim programlarının çağın gereklerine, ihtiyaç ve beklentilerine uygun yeni yönelimleri yansıtması, programlardaki başarılı öğretme-öğrenme yaklaşımlarının benimsenmesini gerektirmektedir” dedi.

Beden Eğitimi öğretmeni Ömer Ali Eryılmaz: “Her bireyin öğrenmeyi öğrenmesi; gereksinim duyduğu bilgi ve becerileri yalnız okul yıllarında değil yaşam boyu edinmesi ve geliştirmesi çağımızın bir gereği olmuştur” dedi.

Biyoloji öğretmeni Sezgin Yıldızoğlu: “Öğrenciler temel bilgi ve becerileri edinmeksizin bir üst sınıfa geçirilmemelidir. Bu uygulama, öğrencinin sonraki sınıflarda eğitime karşı isteklerini ve güdülerini kaybetmelerine yol açmaktadır. Böyle yapıldığı taktirde ortak hedeflere ulaşılmaz” dedi.

ALINAN KARARLAR:

- Zümre toplantıları, yıllık plan ve ders planlarının yönetmeliklere uygun olarak yapılmasına,
- **2017-2018 eğitim-öğretim yılına bina, derslik, atölye ve laboratuvarların bakımları ve eksiklerinin tamamlanarak girilmesine,**
- Modüler öğretimde alanların müfredat programları, yeterlikler ve ders bilgi formlarının çok iyi incelenerek derslerin planlanmasına ve işlenmesine,
- Ortak sınavların uygulanmasında zümreler arası işbirliği yapılmasına,
- Sınav soruları hazırlanırken öğrenci seviyesinin gözetilmesine,
- Öğrencilerin imkânlar ölçüsünde sosyal faaliyetlere katılımının sağlanmasına,
- Okul, il, ülke çapında yapılacak yarışmalara öğrenci katılımının teşvik edilmesine,
- Okul içi ve dışı sportif yarışmalara öğrencilerin katılımının sağlanmasına,
- Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmesine,
- Öğrencilere öğrenme ve uygulama sürecinde fırsat ve imkân eşitliği verilmesine,
- Her dersin ilgili müfredat programına ve konuların özelliklerine uygun olarak işlenmesine,

7. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamaları amacıyla öğretmenlerin alanlarında hizmet içi eğitime alınmalarının kurum müdürlüğüne önerilmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Günümüzde giderek önem kazanan "Hayat Boyu Öğrenme" ilkeleri kapsamında, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişmelerinin sağlanmalıdır. Öğretmenlerin yeni gelişmelere uyum sağlaması, verimliliklerinin artırılması ve üst görevlere hazırlanmaları için hizmetiçi eğitim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için meslekî gelişim konusunda öğretmenlere sürekli destek sağlanması gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında bilim ve teknoloji alanında gerçekleşen yenilikleri öğretmenin tek başına takip etmesi mümkün değildir” dedi.

Konaklama Seyahat Hizmetleri öğretmeni İbrahim Güngör: “Okullar, atölye, laboratuvar ve teknolojiyle donatıldı. Dün lüks olarak görülen ders araçları, bugün lüks olmaktan çıktı ve hatta bu ekipmanlar bir zorunluluk haline geldi. Teknolojik imkânların artışıyla birlikte derslerin programları, bu programların içerikleri ve kapsamı da değişti. Dünyada yaşanan bilimsel ve teknik gelişmelerin sistematik bir biçimde okul çağındaki öğrencilere kazandırılması gerekmektedir. Öğrencilere toplumsal gelişmeler çok iyi özümsetilmelidir. Sürdürülebilir bir gelişim, öğrencinin nasıl öğreneceğini öğrenmesiyle mümkündür” dedi.

Fizik öğretmeni Faruk Aşkın: “Eğitim-öğretim sürecinin her kademesinde tüm öğrencilere bilim ve teknolojiye gelişmeleri kavratmak, öğretmek zorundayız. Teknolojiden önce, teknolojiyi öğretecek ve kullanıracak öğretmene ihtiyaç vardır. Toplumsal gelişme sürecinin en büyük payı ve sorumluluğu öğretmenlere düşmektedir.”

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Atatürk, öğretmenlere “Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştireceksiniz” diyerek toplumda oluşması gereken objektif ve sistematik düşüncelerin önemini ifade etmiş, bunun sorumluluğunu da öğretmenlere vermiştir. Atatürk’ün vasiyetini gerçekleştirecek öğretmen, dünyadaki ve ülkemizdeki bilimsel ve teknik gelişimleri, değişimleri çok iyi takip etmelidir. Bu öğretmen kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmalı, bilgiye ulaşmak için araştırmalı ve okumalıdır. Nitelikli öğretmene her toplumun ihtiyacı vardır. Bizim toplumumuzun daha çok ihtiyacı vardır” dedi.

Kimya öğretmeni Münevver Akçin: “Bireyin ve toplumun yeni teknolojilere, yeni yaşam tarzına uyum sağlamalarını gerçekleştirmek de eğitim kurumlarına düşmektedir. Eğitim kurumları, bu görevi yerine getirebilmek için yeni eğitim metotlarına ve teknolojiye ayak uydurmak zorundadır. Toplumsal gelişme sürecinin en büyük sorumluluğu öğretmenlere düşmektedir” dedi.

ALINAN KARARLAR:

- Öğretmenlerin mesleki alan ve branşlarına uygun olarak il içi ve ülke genelinde düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmalarının sağlanmasına,
- Eğitim kurumları ve öğretmenlerin, görevlerini hakkıyla yerine getirebilmeleri teknolojiye ayak uydurmalarına bağlıdır. Teknolojik gelişmelerin, dersin ve hayatın bir parçası olarak dikkatle takibine,
- Öğretmenlerin kendilerini yenilemelerine, değişim ve gelişime açık olmalarına, bilimsel ve teknolojik alanda sık sık etkinlikler düzenlenmesine karar verildi.

8. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

Rehberlik öğretmeni Metin Turhan: “2509 sayılı Tebliğler Dergisi, **özel öğrenme güçlüğünü;** yazılı veya sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinden birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkati yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesidir şeklinde tanımlamaktadır” dedi.

İngilizce öğretmeni Mehmet Hayit: “Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde yer alan, ancak öğrenme güçlüğü gösteren çocuklardır. Öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersizliği ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir” dedi.

Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Soner Soydan: “Öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar; dinleme, düşünme, konuşma, yazma veya matematik problemlerini çözmede güçlükleri görülen, anlama ya da yazılı ve sözlü dili kullanmadaki psikolojik süreçlerden birinde veya birkaçında yetersizliği olan çocuklardır” dedi.

Felsefe öğretmeni Murat Sürmeli: “Öğrenme üçlüğü terimi; algısal güçlükleri, beyin zedelemesinden etkilenmiş olanları, disleksi ve gelişimsel afaziyi içermektedir. Ancak öğrenme güçlüğü tanımı ekonomik, kültürel, çevresel yoksunlukları, davranış bozukluklarını, zihinsel, bedensel, görme ya da işitme yetersizliği sonucunda oluşan öğrenme güçlüklerini kapsadığını” söyledi.

ALINAN KARARLAR:

- Okulumuzda öncelikle **öğrenme güçlüğü** çeken öğrencilerin tespit edilmesine,
- Bu özellikteki öğrencilerin okul rehberlik servisiyle ilçe Rehberlik Araştırma Merkezine yönlendirilerek bu birimlerden gelecek raporlara göre öğrencilerin eğitimlerinin planlanmasına,
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin bireysel özelliklerinin, kapasitelerinin, sınırlılıklarını bilinmesine,
- Ailesiyle devamlı diyalog hâlinde olunmasına,
- Sınıfta öğrenme etkinliklerine katılmalarını sağlayıcı sorumluluklar ve görevler verilmesine,
- Kullandığınız komutların basit, kısa ve net olmasına,
- Hafızaları zayıf olduğundan öğrendiklerinin bellekte kalıcı olmasını sağlamak amacıyla eğitim ortamında birden fazla duyuya hitap edilmesine,

- Güven verici ve teşvik edici olunmasına,
- Ön sıralara oturtulmasına, sık sık jest ve mimiklerle derse katılımının sağlanmasına,
- Aşırı hareketliliği varsa sınıf ortamında farklı düzenlemeler yapılmasına,
- Başaramayacağı ödevler, projeler, görev ve sorumluluklar verilmemesine,
- Yapabileceğine ve başarabileceğine inandırılmasına,
- Sosyal aktivitelere katılmasının sağlanmasına,
- Öğrenme gücü gösteren öğrencilerin diğer öğrencilerle kıyaslanmamasına karar verildi.

9. Sınıf disiplinini sağlamaya yönelik alınacak önlemlerin görüşülmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Okul olarak disiplin yönünde geçmiş yıllara göre çok geri gittiklerini, öğrencilerin davranış-tutumdan, kılık kıyafete sorunlu olduklarını,

Öğrencilerin gerek bahçede, gerek koridorlarda, gerekse sınıf ortamlarında disiplin yönünden ders öğretmenlerini zorladıklarını, derslerin istenilen düzeyde işlenmesine mani olduklarını,

Dersine giren ve girmeyen öğretmenlerine karşı gereken saygıyı göstermediklerini, öğretmenlere karşı geldiklerini,

Disiplinsiz öğrencilerden dolayı okula gerçekten okumak için gelen nitelikli, iyi niyetli öğrencilerimizin de bu durumdan mağdur kaldıklarını,

Ayrıca, öğrencilerimizin okul üniformasını düzenli olarak giymediklerini, kız öğrencilerinden bazıları **makyajlı** okula geldikleri, saçlarını **boyadıkları**, yüz ve burunlarına **hızma**, dillerine **piercing** taktıkları, az sayıda da olsa bazı erkek öğrencilerin **küpe taktıklarını**” ifade etti.

Sınıf disiplinini sağlamaya ve öğretmen otoritesini korumaya yönelik olarak zümre alınan kararlar:

a. Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği’nin **Disiplin Cezalarını** kapsayan **163. Maddesine** göre disiplinsiz davranışlar sergileyen öğrenciler sözlü ve yazılı olarak uyarılıp, okulun **rehberlik** ve **disiplin kurullarına** yazılı dilekçeyle sevk edilmesi,

b. 27/11/2012 tarihli ve 28480 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine dair Yönetmeliğe uygun giyinmeyen öğrenciler sözlü ve yazılı olarak uyarılıp, okulun **rehberlik** ve **disiplin kurullarına** yazılı dilekçeyle sevk edilmesi,

c. Ders öğretmenine, okul personeline, sınıf arkadaşlarına karşı gelen, gereken saygıyı göstermeyen, öğretmene söz ve davranışlarıyla saygısızlık yapan öğrencilere taviz verilmemesi ve bu öğrencilerimizin kazanılması konusunda öğrencilere ders öğretmeni tarafından rehberlik edilmesi ve bu nitelikteki öğrencilerin önce **rehberlik servisine**, sonra da **disiplin kuruluna** sevk edilmesi,

d. Ders araç-gereçlerini (kitap, modül, defter, kalem, silgi) düzenli olarak derse getirmelerinin sağlanması,

e. Öğrencilerin atölye ortamında öğrenim görülen dalın özelliğine uygun **iş kıyafetlerini** giymeleri konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi,

f. Okul kurallarına uyan, derse olumlu katkı sağlayan, performans/ödev gibi ön hazırlıklarını düzenli yapan, kılık-kıyafet kurallarına uyan, öğretmen ve arkadaşlarına saygılı olan öğrencileri ödüllendirmek için **sözlü/performans/davranış notunun** yüksek verilmesi, bu kurallara kasıtlı olarak uymayan öğrencilere de sözlü/performans/davranış notunun **düşük** verilmesi kararlaştırıldı.

10. Ortak sınavların planlanması, uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.

Zümre başkanları ortak sınavlar konusunda aşağıdaki kararların alınmasına karar vermişlerdir.

ALINAN KARARLAR:

- Haftalık ders saati 2 ve daha az olan derslerde 1. yazılıların klasik, 2. yazılıların çoktan seçmeli; haftalık ders saati 3 ve daha fazla olan derslerde 1.ve 2. yazılılarının klasik, 3. yazılılarının çoktan seçmeli test şeklinde yapılmasına,
- Birden fazla şubede okutulan derslerin sınavları **ortak sınav** şeklinde yapılmasına,

- **Meslek derslerinin** yazılı ve uygulamalı sınavları kültür derslerinden farklı olarak **ders öğretmeni** tarafından **gerekli görülmesi** durumunda diğer sınıflardan **bağımsız** olarak da yapılmasına,
- Öğrencilerin ortak sınavlardaki **kopya çekme** girişimleriyle etkin mücadele edilmesine,
- Öğrencilerin kopya çekme girişimini önlemek amacıyla mümkünse **ortak sınavın ilgili ders öğretmeninince** yapılmasına özen gösterilmesine,
- Ortak sınavlardaki kopya vakalarını azaltmak, ölçme-değerlendirme çalışmalarımızın güvenilirliği ve saygınlığını korumak için ortak sınavı yapacak öğretmenlerin gerekli önlemleri (oturma düzeni, cep telefonlarının sınav öncesi toplanması, etkili bir sınav gözetmenliğinin yapılması vb) alarak kopya çekilmesine mani olmalarının sağlanmasına,
- Meslek derlerindeki uygulama sınavların ortak değil; o şubeye özgü bireysel sınav yapılmasına,
- **Uygulamalı** atölye meslek derslerinin ders işleniş bütünlüğünü bozmamak amacıyla ortak sınavların meslek derslerinin ya **ilk saatinde**, ya da **son saatlerde** yapılmasına,
- 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapılacak sınavların aşağıdaki tabloda belirtilen gün ve tarihlerde gerçekleştirilmesine,
- Sınav tarihlerinin **e-okula** ilgili öğretmenler tarafından 1.yarıyıl başında girilmesine karar verildi.

I. YARIYIL SINAV TARİHLERİ ÇİZELGESİ

Dersler:	1. Sınav	2. Sınav	3. Sınav	Kurtarma Sınavı
Dil ve Anlatım	/11/2017	/12/2017	/01/2018	/01/2018
Türk Edebiyatı	/11/2017	/12/2017	/01/2018	/01/2018
Matematik	/11/2017	/12/2018	/01/2018	/01/2018
İngilizce	/11/2017	/12/2018	/01/2018	/01/2018
Biyoloji	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Fizik	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Kimya	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Coğrafya	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Tarih	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Felsefe	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Din Kültürü ve A. B.	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Beden Eğitimi	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Sağlık Bilgisi	/11/2017	/01/2018		/01/2018
Almanca	/11/2017	/01/2018		/01/2018

11. Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenlemiş olduğu kompozisyon, şiir, resim, proje vb yarışmalara katılımın sağlanması.

Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Soner Soydan: “Yıl içinde Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenleyecek olduğu **kompozisyon, şiir, resim, proje** vb yarışmalara öğrencilerin etkin ve verimli bir şekilde katılımın sağlanması hususunda öğrencilere rehberlik yapılacağını” ifade etti.

12. Aşçılık Federasyonları ve derneklerin düzenlemiş olduğu Yemek ve Gastronomi Yarışmalarına katılımın sağlanması.

Yiyecek İçecek Hizmetleri Bölüm Şefi **Sezgin Gündüz**: “Her yıl Aşçılık Federasyonları ve dernekleri tarafından düzenlenmekte olan Yemek ve Gastronomi Yarışmalarına okul olarak istikrarlı bir şekilde katılımın sağlanacağını ve okulumuzu en iyi şekilde bu yarışmalarda temsil edeceklerini” ifade etti.

13. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat vb sergi çalışmalarına katılımın sağlanması.

Tarih öğretmeni **Ufuk Seki**: “Okulumuzun meslek lisesi olması sebebiyle mesleki ve teknik eğitimle ilgili **gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat** vb sergi çalışmalarına katılımın okulumuzun **vizyonu ve misyonu** yönünden önemli olduğunu ve öğrencilerimizin bu etkinliklere katılımın sağlanacağını” söyledi.

14. Erasmus plus AB proje çalışmalarının görüşülmesi.

Okul zümre başkanı **Sezgin Gündüz**: “Okulumuz adına hazırlamış olduğu **Erasmus plus projesi**; 1944 proje arasından Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı’nın (Ulusal Ajans) değerlendirilmesinden başarıyla çıkmış ve AB hibe desteğini (27,882,00 Euro) almaya hak kazandığını,

Bu proje kapsamında; 2018 yılında okulumuzun 20 mutfak öğrencisi ve 2 alan öğretmenimiz Avrupa’daki otellerde uygulanan **otelcilik diyet mutfak**ı üzerine 2 hafta süreyle uygulamalı staj yapma fırsatı bulacaklarını” açıkladı.

İngilizce öğretmeni Mehmet Hayit: “Okulumuzun öğrenci ve öğretmen tabanlı **AB projeleri** hazırlamada başarılı olduğunu ve bu tür **AB hibesi** destekli projelerin öğretmen ve öğrencilerimizin **mesleki ve kültürel ve kişisel gelişimleri** yönünden hayati öneme sahip olduğunu” açıkladı.

Zümre Başkanları, okulumuzun yapısına uygun olarak **Erasmus plus** öğretmen ve öğrenci merkezli **AB projelerinin** hazırlanarak Ulusal Ajans Başkanlığına başvuru yapılması kararlaştırıldı.

15. Atölyelerde “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi.

Okul zümre başkanı, “**6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu**” kurula okudu.

6331 Sayılı “İş Sağlığı ve Güvenliği” kanunu incelenerek atölye ve laboratuvarlarda “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarının iyileştirilmesine yönelik nelerin yapılması ve ne gibi önleyici tedbirlerin alınması gerektiği konuları kurulda zümrece değerlendirilerek aşağıdaki kararlar alınmıştır.

A. İşletmelerde Mesleki Eğitim/Staj Çalışması Yapacak Öğrencilerin 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu Kapsamında Yapılacak Çalışmalar;

a. İşletmelerde mesleki eğitim, pratik eğitim ve staj çalışmalarına başlamadan önce 10’ncu ve 11’nci sınıfın ikinci yarısında ders içersinde mesleğin gerektirdiği riskleri dikkate alarak **en az 8 saat** olmak üzere öğrencilere okul-atölye ortamında, işletmelerde karşılaşabilecekleri muhtemel İş Sağlığı ve Güvenliği (**İSG**) **konuları** hakkında alan/bölüm ya da atölye şefi veya iş güvenliği uzmanı öğretmenler tarafından **bilgilendirme eğitimlerinin** yapılmasına,

b. Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik kapsamında verilmiş olan “**Öğrenci İSG Eğitiminin**” Ek-1 formuna göre belgelendirilmesine,

c. İş Güvenliği Talimatı ve Tutanağı (Ek-2)’nin hazırlanması, tutanağa atölye öğretmenleri, öğrenciler, öğrenci velisi ve okul müdürünün imzasının alınmasına ve bu belgelerin mesleki eğitim/staj dosyasına (Ek-1) ve (Ek-2) eklenmesine,

d. İSG kapsamında verilen eğitimlerin **kayıt altına alınması** için **eğitim belgelerinin** (Ek-1) bir suretinin alan/bölüm şefi tarafından muhafaza edilmesine,

e. Öğrencilerin mesleki eğitim/staj başlamadan önce yapılması gereken sağlık kontrolleri, işe giriş muayeneleri, **portör** gibi periyodik **sağlık muayeneleri** ile **iş sağlığını** gerektiren bütün hususların işletmeler tarafından sağlanması ve takibinin okul idaresince yapılmasına,

f. Öğrencilerimize işe girişte işletmedeki **tehlikeli** ve **riskli ortamlar** ile **ekipmanlar** hakkında Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ve İşyeri Tehlike Sınıfları Tebliği kapsamında ilgili işletmenin iş güvenliği uzmanı ve işyeri hekimleri tarafından İSG eğitimlerinin verilmesine, söz konusu eğitimlerin işletme tarafından verilir verilmemesinin tespit edilerek ilgili koordinatörlük evraklarına bu hususların belirtilmesi ve uygunsuzluklar hakkında okul müdürlüğüne bilgi verilmesine,

g. İşletmede **oryantasyon eğitimine** alınmadan hiçbir suretle **stajyer öğrencilerin** çalışmaya başlatılmaması ve bu konu ile ilgili takibin koordinatör öğretmenler tarafından yapılmasına,

h. İşletmelerde mesleki eğitim/staj yapan öğrencilerin sağlık ve güvenlikleri yönünde risk ve tehlike oluşturan hususlar varsa, işletme bu konuda sözlü ve yazılı olarak uyarılıp **risk** ve **tehlikenin** ortadan kaldırılıp kaldırılmadığı gözlemlenecek, risk ve tehlikelerin giderilmemesi durumunda ise Orta Öğretim Kurumları ve Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliklerinin ilgili maddelerince **sözleşme feshedilerek** öğrencinin **İSG** bakımından uygun olan bir işletmeye yerleştirilmesine,

i. İşletmelerde mesleki eğitim/staj yapan öğrencilerin **tehlikeli davranışları** ile **tehlikeli durumlar oluşturmaları** halinde, işletme yetkilileri tarafından **sözlü/yazılı uyarıların** öğrencilere yapılması ve bu durumun okul müdürlüğü ve velilere bildirilmesi ve bu durumun düzelmesiyle ilgili tüm taraflarca gerekli **önlemlerin acilen** alınmasına,

j. İşletmelerde öğrencilerin **iş kazası** geçirmesi ve **meslek hastalığına** yakalanması durumunda; gerekli bütün yasal yükümlülüklerin işletme yetkililerince yerine getirilmesi ve gerekli bildirimlerin işletme/işveren vekili tarafından en geç **1** sonraki **iş gününe** kadar okul müdürlüğüne bildirilmesi, koordinatör müdür yardımcısı tarafından da yasal süresi (3 iş günü) içinde e-SSK sistemine girişlerinin yapılmasına,

k. İşletme sahibi ve yetkililerine İş Sağlığı ve Güvenliği konusundaki görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılmasına zümrece karar verilmiştir.

B. Okulumuzun Atölyelerinde Yapılan Mesleki Eğitim Uygulamalarında 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu Kapsamında;

a. 9'ncü sınıf öğrencilerine Mesleki Gelişim dersi içinde yer alan İSG modüllerin tercih edilerek okutulmasına,

b. Öğrencilere uygulamalı eğitim başlamadan önce; alan/dal atölye şefleri, meslek dersi öğretmenleri veya iş güvenliği uzmanları tarafından atölyeler ve atölye **ekipmanların** kullanılmasıyla ilgili her türlü tehlike ve riskler için **uygulamalı eğitim** verilmesine,

c. Meslek alan/dal türlerine göre “**Atölye Çalışma Usul ve Esasları Talimatı**”nın” atölye öğretmenleri tarafından hazırlanması, uygulamalı eğitim gören öğrencilere ve kursiyerlere bilgi verilmesi, her öğrenciye, gerekirse velilere de imzalatılması ve belgelendirilmesine,

d. Uygulama derslerinde çalışma ortamındaki tehlikeler ve risklerden korunmak için Kişisel Koruyucu Donanım (KKD) bulundurulmasına,

e. Atölyelerdeki çalışma talimatlarının incelenerek varsa eksiklerinin güncellenmesine,

f. Alan/dal öğrencilerine ve velilere alan şefleri, atölye meslek dersleri öğretmenleri varsa iş güvenliği uzmanı tarafından atölyelerde bulunan veya dışarıdan gelebilecek risk ve tehlikelerle ilgili tamamlayıcı eğitim verilmesi ve veli toplantılarında da velilerin bu konularda bilgilendirilmesine,

g. Atölyelerde “iş kazası ve meslek hastalıklarına” karşı önleyici tedbirlerin alınmasına,

h. Öğrencilere İSG ile ilgili eğitici videolar izleterek öğrencilerde İş Sağlığı ve Güvenliğinin ne kadar hayati öneme sahip olduğu üzerine öğrencilerde **farkındalık** oluşturulmasına,

i. Atölyelerde kullanılan blender, mikser, fırın, ocak, düdüklü tencere, bıçak gibi tehlikeli ve riskli ekipmanların kullanım talimatına göre güvenli bir şekilde nasıl kullanılacağını öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesine,

j. Atölyelerde olası bir yangın durumunda yangına itfaiyeden önce nasıl müdahale edileceğine ve yangın tüplerinin nasıl kullanılması gerektiğinin öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesine,

k. Mutfak ve servis atölyelerinde üretime uygun iş üniformalarının öğrencilere giydirilmesine,

l. Atölyelerdeki fırın, ocak, gaz detektörleri gibi riskli ekipmanların yıllık bakımlarının yaptırılmasına,

m. Küçük kesik, yanık gibi durumlarda nasıl müdahale edileceği konusunda okulumuzun Trafik ve İlk Yardım dersine giren öğretmen tarafından öğrencilerimize ilk yardım bilgisi verilmesine,

- n.** Koridor ve atölye içinde oluşabilecek olası öğrenci kavgalarında öğrencilerin birbirlerini kesici aletlerle yaralamaması için bıçak gibi kesici aletlerin güvenli dolaplarda bulundurulmasına,
- o.** Atölyelerde tehlike ve risk derecesi yüksek üretim aşamalarında gerektiğinde öğretmenlerin teneffüse çıkmayıp öğrencilere rehberlik yapılmasına,
- p.** Atölyelerdeki ilkyardım dolaplarının kontrol edilerek varsa eksik malzemelerinin (yanık kremi, tentürdiyot, oksijenli su, pamuk, yara bandı vb.) tamamlanmasına,
- q.** Uygulama sonlarında gaz, elektrik gibi tehlikeli enerji kaynaklarının kapatılması hususunda gerekli önlemlerin düzenli olarak alınmasına zümre karar verildi.

Öğrencilerin okulda ve işletmelerde **sağlıklı** ve **güvenli** bir ortamda mesleki eğitim, pratik eğitim ve staj çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. İhtiyaç halinde; İl İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri ve İlçe İş Sağlığı ve Güvenliği Bürolarından destek alınarak İş Sağlığı ve Güvenliği hizmetlerinin aksatılmadan yürütülmesi sağlanacaktır.

16. Dilek, temenniler ve kapanış:

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz, zümreye katılan okul zümre başkanlarına, değerli fikirleri ve katkıları için teşekkür etti. Yeni eğitim-öğretim yılının okulumuz ve ülkemiz açısından başarılarla dolu olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI

Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI

İMZA SİRKÜSÜ

TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
Sıra No	Zümre Başkanın Adı Soyadı	Branşı	İmzası
1.	Sezgin Gündüz	Okul Zümre Başkanı Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
5.	Soner Soydan	Türk Dili ve Edebiyatı	
6.	Fatih Sirek	Matematik	
7.	Münevver Akçin	Kimya	
8.	Faruk Aşkın	Fizik	
9.	İlknur Manav	Biyoloji	
10.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Ufuk Seki	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi	
17.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

Sezgin GÜNDÜZ
Okul Zümre Başkanı

Uygundur.
06.09.2017
Sedat DOSTABAKAN
Okul Müdürü