

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI

Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI ZÜMRESİ

OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI

Zümre No	2	Dersin Adı	Okul Zümre Başkanları Zümresi
Zümre Başkanı	Sezgin GÜNDÜZ	Toplantı Yeri	Toplantı Salonu
Toplantı Tarihi	07.02.2018	Toplantı Saati	15.00
TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
1.	Sezgin Gündüz	Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
5.	Soner Soydan	Türk Dili ve Edebiyatı	
6.	Fatih Sirek	Matematik	
7.	Münevver Akçin	Kimya	
8.	Faruk Aşkın	Fizik	
9.	İlknur Manav	Biyoloji	
10.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Ufuk Seki	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi	
17.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Gündeme eklenmesi istenilen **ek gündem maddelerinin** belirlenerek zümreye ilave edilmesi.
3. Eğitim ve öğretimle ilgili genel değerlendirmeler.
4. 2017-2018 öğretim yılı sene başı okul zümre toplantısında alınan kararların okunması ve uygulama sonuçlarının kurulda görüşülerek I. dönemin genel bir değerlendirmesinin yapılması.
5. Zümre ve alanlar/branşlar arası bilgi akışı, paylaşımı ve işbirliğinin değerlendirilmesi.
6. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı **I. kanaat dönemi başarı durumunun** değerlendirilerek II. dönemde **öğrenci başarısını artıracak** çalışmaların görüşülmesi.
7. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı **II. kanaat** döneminde **“eğitim ve öğretim kalitesinin/niteliğinin yükseltilmesine”** yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek yapılacak çalışmaların görüşülmesi.
8. Öğretim programlarında belirlenen **ortak hedeflere** ulaşılma düzeyinin değerlendirilmesi.
9. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.
10. **Sınıf disiplini**ni sağlamaya yönelik alınacak önlemlerin görüşülmesi.
11. **Ortak sınavların** planlanması, uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.
12. **Proje ödevlerinin** toplanması ve değerlendirilmesi hususlarının görüşülmesi.
13. Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenlemiş olduğu **kompozisyon, şiir, resim, proje** vb yarışmalara katılımın sağlanması.
14. Açıcılık Federasyonu ve derneklerin düzenlemiş olduğu **yemek yarışmalarının** değerlendirilmesi.
15. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili **gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat vb sergi** çalışmalarının değerlendirilmesi.
16. Atölyelerde **“İş Sağlığı ve Güvenliği”** koşullarına yönelik yapılan çalışmaların görüşülmesi.
17. Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR

1. Açılış ve yoklama.

Okul zümre başkanları öğretmenler odasında toplandı. Bölüm Şefi Sezgin Gündüz, toplantıya katılan zümre başkanlarına hoş geldiniz! diyerek toplantıyı başlattı. Yapılan yoklamada tüm zümre başkanlarının toplantıda hazır olduğu tespit edilmiştir.

Okul Zümre Başkanı: 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemin okulumuz personeli ve öğrencilerimiz için başarılı, verimli, sağlıklı geçmesi dileğiyle toplantıyı başlattı.

2. Gündeme eklenmesi istenilen ek gündem maddelerinin belirlenerek zümreye ilave edilmesi.

Okul Zümre Başkanı, gündem maddelerini okuduktan sonra, kurula eklenmesi istenilen “**ek gündem maddesinin**” olup olmadığını sordu; gündem maddelerinin yeterli olduğu anlaşıldıktan sonra gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.

3. Eğitim ve öğretimle ilgili genel değerlendirmeler.

Zümre başkanları konuyla ilgili değerlendirmeler yapmak üzere söz aldılar.

Okul zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Zümrelerin yapılmasında can alıcı hususların tartışılmasının ve karara bağlanmasının önemine işaret etti. Okul zümre başkanları kurulu o okulun lokomotifidir, planlayıcıdır, çeşitli konuların yönlendiricisidir. Bu kurul eğitim ve öğretimle ilgili can alıcı kararların alındığı kuruldur. **Bir eğitim ve öğretim yılının planlı, verimli, düzenli yürütülmesinde kurulun alacağı bilimsel ve uygulanabilir kararlar hayati öneme sahiptir.** Günümüzde eğitim dünyasında bazı şeyler değişmiştir, bilimsel uygulamalar ön plana çıkmıştır. Öğretmen ağırlıklı değil, öğrenci ağırlıklı eğitim ve öğretim esas alınmaktadır. Klasik eğitimin yerini modern eğitim almaktadır. Örneğin klasik eğitim sisteminde öğrenci, katılımı olmayan bir alıcıdır. Öğretmenin aktardığı bilgi mutlak doğrudur ve tartışmaya açık değildir. Aktarılan bilgiler kesindir ve değişmez. Bilgilerin sunumunda akıl yürütmeye gerek yoktur ve öğrencilere **ezberletme** yöntemi ağır basmaktadır. Öğretmen bir otoritedir, alanında söz sahibidir ve bir öğrencinin onun bilgisine yeni bir şey katması mümkün değildir. O, zaten her şeyi biliyordur. Önerilen modern eğitim sistemlerinin çoğunda, örneğin; **öğrenci merkezli eğitim sisteminde** öğrenci aktif bir rol üstlenir. Ezber yerine sorgulayarak öğrenme ön plandadır. Eğitimcinin görevi bilgileri tek tek iletmek yerine; eğitimi yönlendirmek ve bilginin sağlanması konusunda yol göstermektir. Öğrenci merkezli eğitim, adından da anlaşılacağı gibi, öğrenciye büyük inisiyatifler bırakır. Yani, en kısa tanımıyla öğrenci kendi eğitiminden sorumludur. Öğretmen “Ne öğretirim” yerine “Nasıl öğrenir” sorusunu cevabı ile girmelidir dersine. Öğretmen, öğretmekten çok öğrenme yollarında rehberlik yapmalıdır. Teknolojik araçların istenen verimi sağlayamadığına da şahit oluyoruz. Bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta, tablet gibi teknolojik araçların eğitim sistemimizdeki sorunları ve eğitim kalitesini tek başına tamamen yükselteceği yanılgısına düştü ve çağımızın bu ileri teknik araçları ilk başlarda bir kurtarıcı gibi sunuldu. Fakat istenen başarı sağlanamadı. Bu eğitim araçlarını sadece müfredattaki konu ve kazanımların öğrencilere daha kolay öğretilmesinde ve zevkli bir ders ortamının oluşturulması gibi amaçlar için tercih edilmelidir. Derslerimizde mümkün olduğunca birebir ve yüz yüze eğitim uygulanmalıdır, eğitim felsefemiz mutlaka öğrencinin zihnine, duygularına, ruhuna ve ihtiyaçlarına dokunabilmelidir. Öğrenciyi eleştirel düşünceye, araştırmaya götürecek uygulamalar, yaparak yaşayarak öğrenme esas alınmalıdır. Kaliteli eğitimde öğrenci ve veliyle olan iletişim de çok önemli bir husustur. Öğretmenlerimiz öğrenci ve velilerimizi daha iyi tanımak ve eğitimde iyi sonuçlar almak amacıyla fırsat buldukça okul ortamında veya ev ziyaretleriyle bir araya gelmelidir” dedi.

Rehberlik Servisi Öğretmeni Metin Turhan: “Gelişen teknoloji ve beraberinde getirdiği yenilik ve kolaylıklar; yanlarında fark etmesek de zorluklar ve sorunlar da getiriyor. İnsanlar bir yandan teknolojinin sağladığı faydalardan yararlanırken, bir yandan da aynı teknolojinin zorluklarıyla mücadele etmek durumunda kalıyor. Bilhassa çağımızın **akıllı telefon, tablet, internet** gibi teknolojik araçları öğrencilerimizin zihinsel, sosyal, psikolojik gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Öğrencilerimize bu teknolojik araçları kişisel ihtiyaçlarında ve eğitimlerinde doğru yönde kullanmaları konusunda tüm öğretmenlerimizin hassasiyet göstererek öğrencilerimize yardımcı olması büyük önem taşımaktadır.

Dünyamızdaki teknolojik gelişmeler eğitim alanında da yakından takip ediliyor. Bir diğer taraftan da eğitimciler; bu alanda kullanabilecekleri teknolojik gelişmeleri, imkânları ölçüsünde temin edebilmek için birbirleri ile yarışıyorlar. Bu yarışın ise aslında tek bir amacı var: Öğrencinin daha başarılı olabilmesini sağlamak. Ama bu bazen sadece teknolojiyle sağlanamıyor. İnsan unsuru her zaman ön planda olmalıdır. Her şeyimizle kendimizi bu yönde yenilemeliyiz.”

Konaklama Seyahat Hizmetleri Zümre Başkanı İbrahim Güngör: “Maalesef şu anda okulun, öğretmenin veya öğrencinin **başarısı YGS** veya **LYS puanıyla** ölçülüyor. ÖSYM’nin yayınladığı istatistiklerde “eleştirel düşünce” sıralaması, öğrencinin toplumla bütünleşmesi veya meslek lisesinden mezun ettiğimiz öğrencilerin yüzde kaçının turizm sektöründe istihdam edildiğine dair bir sıralaması yok. Ülkemizin eğitim sisteminde **okul ve öğrenci başarısı** sınavlarda sorulara verdiği doğru cevapların sayısı ve Türkiye genelinde elde ettiği sıralama önemli dedi”

Kimya Zümre Başkanı Münevver Akçin: “Kimya gibi sayısal zekâ gerektiren derslerin müfredatı Meslek Lisesi öğrencilerinin seviyesine çok ağır, öğrencilere bu konuları öğretmekte inanılmaz zorluk çekmekteyiz. Öğrencinin seviyesi tam olarak gözetilmeden her lise türünde aynı müfredat uygulanıyor. Bu durum meslek liselerinde büyük sıkıntılara yol açmaktadır. Meslek lisesi okullarının müfredatının tekrar ele alınarak müfredatın meslek lisesi öğrencilerin öğrenme düzeylerine göre yeniden güncellenmesini il/ilçe milli eğitim müdürlüğümüz kanalıyla bakanlığımızdan talep etmekteyiz dedi.

İngilizce Zümre Başkanı Mehmet Hayıt: “Öğrenci merkezli eğitim konusunu tartışıyoruz. Olması gereken de belki de O’dur. Fakat bugünkü gerek YGS, gerekse LYS bu uygulamayı mümkün kılmamaktadır. İster istemez yine öğretmen aktif olmakta ve öğrenci gireceği sınavla ilgili bilgileri öğretmenden beklemektedir. Örneğin okulumuzun 12. sınıflarında **İngilizce** dersini işlemek hem öğrenci açısından, hem öğretmen açısından işkenceye dönüşmektedir. Öğrenci, kendisine üniversite sınavlarında lazım olmayacak bilgilerden ve derslerden kaçmakta, alanı ile ilgili derslere yoğunlaşmaktadır. **Üniversite sınavında** soru çıkacak **edebiyat, tarih, matematik** gibi dersler 12.sınıfların programına konsa öğrenciler derslerde çok daha istekli ve verimli olurlar diye düşünmekteyim.”

Fizik Zümre Başkanı Faruk Aşkın: “Öğrenci merkezli eğitimin uygulanması modern eğitimin önemli bir gerekliliği olduğuna inanmaktayım. Fakat öğrencilerin alanıyla ilgili bir öğretmenlik veya 4 yıllık bir üniversite lisans programını kazanması için bir öğrencinin büyük sınava hazırlık sürecinde 10.000-50.000 soruyu çözmesi gerekmektedir. Bu da bütün öğrencilerin her fırsatta öğrenme, birebir alma isteklerini ön plana çıkarmakta ve ister istemez öğretmeni anlatıcı ve öğretici olarak aktif hale getirmektedir. Üniversite sınav sistemi değişmediği müddetçe ideal bir eğitim ve öğretim mümkün olmayacaktır.”

Felsefe Zümre Başkanı Murat Sürmeli : “Sistemdeki değişiklikler ve modern çağın getirdiği birtakım imkânlar eğitime hem olumlu hem de olumsuz yansımaktadır. **“Yapılandırmacı Eğitim”, “Öğrenci Merkezli Eğitim”, “Nasıl öğretirim, değil de nasıl öğrenir?”** gibi yeni yaklaşımlar insana heyecan veriyor. Her konuda öğrenciyi merkeze alıp eğitimi ve öğretimi şekillendirmek çok faydalı olacaktır. Fakat bunları düşünürken öğretmenin biraz ihmal edildiğinin farkında mıyız acaba? Değişiklikler çok güzel, yeni yaklaşımlar teorik olarak çok cazip. Keşke bunlar planlı ve programlı bir şekilde hizmet içi eğitimle öğretmenlere tanıtılsa. Sistemde değişiklik yapılırken öğretmenlerin görüşlerinin yeterince alındığını zannetmiyorum. Ülkemizin eğitim sisteminde veya müfredat değişikliklerinde bu işin mutfağında olan biz öğretmenlerin tecrübelerinden yararlanılırsa eğitimde çok daha iyi başarılar ve sonuçlar elde edileceğine inanmaktayım.”

Matematik Zümre Başkanı Fatih Sirek: “Öğretme-öğrenme faaliyetlerinde öğrencilerin **hazırbulunuşluk** durumu en önemli konuların başında gelir. Öğrencinin belli bir konuyu öğrenebilmesi için gerekli olan **ön öğrenmelere** ve konunun öğrenilebilmesi için bireylerde olması gereken diğer özelliklerin **(bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler)** tamamına hazır bulunuşluk denilmektedir. Matematik dersinin müfredatı meslek okulları için çok ağır düzeydedir. Hangi istatistiksel veriler gözetilerek bu kadar üst düzey **bilişsel zekâ** isteyen müfredat hazırlanmıştır, anlamakta zorluk çekiyorum. Çünkü haftalık ders saatinin azlığından konuların yetiştirilmesi veya tam olarak anlaşılması mümkün olmamaktadır. Bilhassa **hazırbulunuşluk** düzeyleri çok düşük olan 9. Sınıflarda bu sıkıntı daha belirgin bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Ayrıca 10. Sınıflarda da aynı

durum vardır. Ya ders saati arttırılsın ya da müfredatın bakanlığımız tarafından tekrar gözden geçirilmesini öneriyorum.

Muhasebe ve Finansman Alanı Zümre Başkanı Fatma Dostabakan: “Okulumuzun eğitim felsefesini ve öğrencilerimizin eğitimini, gelişimini ve yarınlarnı ilgilendiren bu kritik konularda sadece biz eğitimciler olmamalı; bu kurullarda **gözlemci** statüsünde **sektör temsilcileri, okul aile birliği başkanı ve okul öğrenci meclisi başkanı** da yer almalı ki, eğitimle ilgili kararları doğru alabilelim. Bunu başarabilirsek ailelerin, öğrencilerin ve sektörün eğitim taleplerini bilir ve okulumuzun eğitimini bu doğrultuda planlayabiliriz diye düşünmekteyim.

Okul zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Sevgili arkadaşlarım kurulumuzda çok değerli görüşler dile getirildi. Bu değerli görüşleriniz ve önerileriniz için her öğretmen arkadaşşıma tek tek teşekkür ediyorum. Değerli arkadaşlarım, şu anda uygulanmakta olan sistemi değiştirme şansımız yoktur. El birliği ile bunu en güzel hale nasıl getirebiliriz, öğrencilerimizi çağın gereklerine uygun nasıl yetiştirebiliriz, sektörün bizden talep ettiği **nitelikli ara eleman iş gücünü** ve **yabancı dil becerisi** gelişmiş öğrencilerimizi **nasıl yetiştirebiliriz** bunun yollarını aramak zorundayız. Ders ve alan zümre başkanlarımızın dile getirdiği önemli hususları üst makamlara ileteceğiz. Okulumuzun başarısını yükseltmek, öğrencilerimizi kendilerine güvenen, her konuyu sorgulayan, birer birey olarak yetiştirmek hepimizin asli görevidir. Okulumuzun zümre başkanları olarak bu konularda üstümüze düşeni yapmaya çalıştık, bundan sonra da yapmaya çalışacağız.”

4. 2017-2018 öğretim yılı sene başı okul zümre toplantısında alınan kararların okunması ve uygulama sonuçlarının kurulda görüşülerek I. Dönemin genel bir değerlendirmesinin yapılması.

Edebiyat Zümre Başkanı Soner Soydan, sene başı zümre toplantısında alınan zümre kararlarını kurula okudu; alınan kararlar gözden geçirildikten sonra kararların uygulanıp uygulanmadığının görüşülmesine geçildi.

Alan/branş zümre başkanları;

- a) Sene başı zümresinde alınan kararların uygulandığını ve uygulama süreçlerinde herhangi bir sorunla karşılaşmadığını,
- b) I. Dönemdeki aynı karar ve başarılı uygulamaları II. dönemde de devam ettireceklerini,
- c) Yıllık planlara uygun olarak derslerin **müfredata, öğretim programlarına** uygun şekilde işlendiğini,
- d) Yıllık planlarda yer alan I. dönem konuların dönem sonuna kadar zamanında derslerde işlenerek tamamlandığını ve **eksik konu anlatımlarının** olmadığını,
- e) Zümre kararları doğrultusunda **yıllık planlarda** belirlenen **kazanımlar** doğrultusunda çalışmaların okulumuzda devam ettiğini,
- f) Okulumuzu tercih eden öğrencilerimizin **akademik başarı düzeylerinin** düşük olması ve ayrıca mevcut **ortaöğretim müfredat programlarını** öğrencilerimizin kavrayıp başarı sağlamasının çok zor olmasına rağmen öğretmenlerimizin büyük gayretleriyle okulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerine verimli bir şekilde devam ettirdiklerini ifade ettiler.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Okul zümrelerinin yapılarak alınan kararların, İlçe Zümre Başkanları toplantısı yapıldıktan sonra alınan kararlarla birlikte değerlendirilerek uygulamalarda ve çalışmalarda **ilçemizdeki meslek lisesi okulları** ile uyumun sağlanması yönünde çalışıldığını, okulların kendi özel olarak almış oldukları kararları yerine getirmede zümre öğretmenlerinin uyum içinde çalıştıklarını, I. dönem almış oldukları kararları uyguladıklarını ve bu dönem de çalışmalarına devam edeceklerini, bu yılki başarı oranının yüksek olacağını” belirtti.

5. Zümre ve alanlar/branşlar arası bilgi akışı, paylaşımı ve işbirliğinin değerlendirilmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Yıl içerisinde okul zümrelerinin tam bir uyum içerisinde çalıştıklarını, karşılaştıkları güçlükler karşısında zümre başkanından ve okul müdür yardımcılardan yardım alarak sorunların giderilmesinin sağlandığını” belirtti.

Okulumuzda eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesinde ve ayrıca öğrenci başarısının artırılması için yapılan çalışmalar konusunda dönem içerisinde sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve yemek yarışmalarında **zümre ve alanlar/branşlar arası bilgi akışı, paylaşımı ve işbirliğinin** I. Dönemde olduğu gibi II. Dönemde de aynı öz veride devam ettirilmesine karar verildi.

6. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı I. kanaat dönemi öğrenci başarı durumunun değerlendirilerek II. dönemde öğrenci başarısını artıracak çalışmaların görüşülmesi.

Sağlık Bilgisi Zümre Başkanı Hülya Özkara: 9, 10, 11 ve 12'nci sınıflara ait olan sınıf başarı oranlarını ilgili e-okul çıktı metinlerinden kurula okuduktan sonra sınıf başarı oranlarının dersler bazında değerlendirilmesine geçildi.

Kimya Zümre Başkanı Münevver Akçin: “9 ve 10'ncu sınıflarda Matematik, Fizik, Kimya gibi sayısal derslerin ağırlıkta olmasında dolayı bu tür derslerde sınıf başarı oranlarının %50'nin altında olduğunu” ifade etti.

Muhasebe ve Finansman Alan Zümre Başkanı Fatma Dostabakan: “10. Sınıf alan ortak ve kültür derslerinde sınıf başarı oranlarının düşük olduğunu ancak 11 ve 12'nci sınıf dal derslerinde ise sınıf başarı oranlarının %100'e yakın olduğunu” açıkladı.

Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alan Zümre Başkanı İbrahim Güngör: “Alanında BEB'li öğrencilerin fazla olmasından dolayı sınıf başarı oranlarının 10'ncu sınıflar düzeyinde düşük olduğunu” söyledi.

Yiyecek İçecek Hizmetleri Alan Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “9 ve 10'ncu sınıflardaki sayısal derslerin ağırlıkta olması ve öğrencilerinin bilişsel düzeyde akademik başarı seviyelerinin düşük olmasından dolayı bu tür derslerde sınıf başarı oranlarının %50'nin altında olduğunu, 11 ve 12'nci sınıflarda da *İşletmelerde Beceri Eğitimi Dersi ve diğer alan meslek ders saatlerinin fazla* olmasından dolayı sınıf başarı oranlarının %100'e yakın olduğunu” ifade etti.

Okul zümre başkanı, alan/branş zümre başkanları: “Sene başı zümresinde öğrenci başarısını artırılması amacıyla alınan kararların öğrenci başarısının yükseltilmesinde oldukça etkili ve verimli olduğunu ve bu kapsamda sene başı zümresinin 3. sayfasındaki 4. Maddesinde öğrenci başarısını artırmaya yönelik alınmış olan kararların II. Dönemde de aynen uygulanacağını” ifade ettiler.

7. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı II. kanaat döneminde “eğitim ve öğretim kalitesinin/niteliğinin yükseltilmesine” yönelik görüş ve önerilerin değerlendirilerek yapılacak çalışma ve etkinliklerin görüşülmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: **İtalyan bilim adamı Galileo Galilei; eğitimle ilgili bir sözünde “İnsanlara nereye gideceklerini söyleyip oraya nasıl gideceklerine kendilerinin karar vermesini sağlarsanız, alınacak sonuçlara hayran kalırsınız”** demiştir. Bu söz; öğrencinin başarıda aslan payına sahip olduğu gerçeğine iyi bir örnektir. Motivasyon sağlanamadığında, öğrenciden herhangi bir başarı da beklenmemelidir. Eğitimde öğrenci ilk önce; güdülenmelidir. Güdülenme nasıl yapılmalıdır? Öğrenci hedeften haberdar edilmeli, o dersin sonunda kazanacaklarını önceden bilmelidir. Böylelikle öğrencinin dersi dinlemek için bir nedeni, *mesleğini öğrenmek için bir amacı*, bir merakı, bir isteği olacak ve dersi tüm dikkatini vererek dinlemesi sağlanacaktır. Dersi dinleyen bir öğrenci, zaten başarıya giden yolda ve mesleğini daha iyi öğrenme yolunda büyük bir adım atmış demektir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı Sayit Kayar: Öğrenci başarısında sadece öğrenci sorumlu değildir. Bu başarı; öğrencinin, öğretmen ve öğrenci velisinin birlikte hareket etmesiyle yakalanabilir. Başarının *üç saç ayağı* olduğunu varsayarsak, bu saç ayaklar bunlardır. Öğretmen ne kadar uğraşırsa uğraşsın, öğrenci ve velisi destek vermezse başarı sağlanamaz. Eğitimin kalitesini artırmak ve öğrenci başarısını yükseltmek için velilerle daha etkili bir işbirliğine gitmeliyiz.

Coğrafya Zümre Başkanı Özlem Köse: “Veli-öğretmen ilişkisi çok önemlidir. Öğrenci velisi, öğretmenle sürekli olarak işbirliği içerisinde olmalıdır. Öğrenci eve geldiğinde, mutlaka gününün nasıl geçtiğini, o gün neler yaptığını sormalıdır. Veliler okulumuzda düzenlenen veli toplantılarına katılıp, öğretmenin sınıf ile ilgili sorunlarını dinlemeli ve bu sorunları birlikte çözmek için öğretmene yardım etmelidir. Öğrenci velisinin sürekli okuluyla iletişim halinde olduğunu bilmesi, öğrenciyi de daha fazla çalışmaya yöneltecek ve bu durum öğrencinin okul başarısının artmasına katkı sağlayacaktır” dedi.

Edebiyat Zümre Başkanı Soner Soydan: “Öğrenci başarısını artırmada öğretmenin kullandığı yöntemler de önemlidir. Eğitimde *yapılandırmacı yaklaşıma* göre, *drama yönteminin* kullanılmasına ağırlık verilmelidir. Dramanın eğitimde kullanılması ile ilgili tüm dünyada çalışmalar yapılmaktadır. Öğretmenler drama yöntemini ne kadar fazla tercih ederlerse, öğrencilerin o dersi öğrenme oranları o ölçüde artacaktır” dedi.

Tarih Zümre Başkanı Ufuk Seki: “Günümüzün en büyük sorunu **iletişim** kurmakta çektiğimiz sıkıntıdır. Öğrencilerimiz okullarda okul yönetimi, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla sağlıklı ve verimli iletişim kuramamaktadır. Doğru bir iletişim kuramadıkları için öğrencilerimiz sorunlara yaşamakta ve sınıfta eğitim-öğretimin kalitesini olumsuz yönde etkilemekte ve bunun sonucunda da ders başarısı düşmektedir. Eğer iletişimsizliği yok edebilirsek, öğrencilerimiz anlaşmazlıklarını konuşarak halledebilir. Bu sayede yaşanması istenmeyen tatsız tartışmalara fırsat verilmemiş olur, öğrenciler daha olumlu faaliyetlere yönelirler” dedi.

Felsefe Zümre Başkanı: “Günümüzde artık bilgiye ulaşmak ve bilgiyi aktarmaktan ziyade, bilgiyi kullanmak, bilginin yaşamdaki anlamını kavramak önemlidir. Öğrenci, eğitimle topluma ve çevresine edilgen bir uyarlık değil, etken bir uyum göstermek durumunda olduğunu benimsemelidir. **Grup rehberlik etkinlikleri** yoluyla öğrencilerin kendilerini tanıyıp anlamalarını, okula ve çevresine etkili biçimde uyum göstermelerini, hayata, gelecekteki yeni olgu ve durumlarını, üst öğrenime hazırlanmalarını, gizli güçlerini gerçekleştirmelerini desteklemeye devam etmeliyiz” dedi.

Rehberlik Servisi Öğretmeni Metin Turhan: “Her öğrenciye, kendine özgü yetenek, ilgi, mesleki değer, başarı ve motivasyonu oranında eğitim-öğretim uygulamasıyla uyum sağlaması, özelliklerine ve gelişimine uygun programlara yönelmesi için gerekli olan rehberlik hizmetlerinin zamanında ve istenilen düzeyde yapılmasını sağlamalıyız. Bu konularda yapılan çalışmalar var zaten. Onları çoğaltmalıyız. Öğrenci yeteneğine göre gerçek bir seçim yapmalıdır. Bu seçimi arkadaşına, anne ve babasına göre değil, öğrenci bizzat kendi özelliklerine ve arzularına göre yapmalıdır” dedi.

Beden Eğitimi Zümre Başkanı Ömer Ali Eryılmaz: “Eğitimde **ödül ve ceza** mutlaka olmalıdır ve ben kaliteli eğitimde ve öğrenci başarısını artırmada bu felsefeye inanırım. Sosyal, kültürel, sportif, yemek ve proje yarışmalarında başarı yakalamış, ayrıca sınıf içinde örnek davranış-tutum sergileyen öğrencilerimizi **performans notunda 100 puan** olarak değerlendirmeliyiz. Sınıfın huzurunu bozan sınıfta eğitim-öğretimin kalitesini olumsuz yönde etkileyen ve her türlü rehberliğe rağmen olumlu yönde değişmeyen kötü niyetli öğrenciler de performans/sözlü notunda düşük puanla **cezalandırılmalıdır**” dedi.

Okul zümre başkanı, alan/branş zümre başkanları: “Sene başı zümresinde alınan kararların *eğitim ve öğretim hizmetlerinde niteliğin/kalitenin yükseltilmesinde oldukça etkili ve verimli olduğunu* ve kapsamdasene başı zümresinin **5. Maddesinde eğitim ve öğretim hizmetlerinde niteliğin/kalitenin yükseltilmesine** yönelik alınmış olan alınan kararların II. Dönemde de aynen uygulanacağını” ifade ettiler. (Bakınız sene başı zümresinin 3, 4 ve 5. sayfalarındaki 5. Maddeye)

8. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılma düzeyinin değerlendirilmesi.

Zümre Başkanları: “Eğitim-öğretim yılının başında her zümre kendi ders durumuna göre çeşitli kararlar aldığını,

1. Dönemde sene başı zümresinde alınmış olan bu kararların eğitim ve öğretimin durumuna göre uygulandığını,

Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılma düzeyi II. Dönem başında yapılacak olan her alan/branş zümre toplantılarında ayrıntılı olarak değerlendirilerek ortaya konulacağını” ifade ettiler.

Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılma tespit edildiği kadarıyla genel olarak aşağıdaki sonuçlar gerçekleşmiştir.

- a) Zümre toplantıları, yıllık planlar ve ders planları yönetmeliklere uygun olarak yapılmıştır.
- b) 2017-2018 eğitim-öğretim yılına bina, derslik, atölye ve laboratuvarların bakımları ve eksiklerinin tamamlanarak eğitime her şey hazır olarak girilmiştir.
- c) Modüler öğretimde alanların müfredat programları, yeterlikler ve ders bilgi formlarının çok iyi incelenerek derslerin planlanmış ve işlenmiştir.
- d) Ortak sınavların uygulanmasında zümreler arası işbirliği yapılmıştır.
- e) Sektördeki işletmelere ders gezileri yönetmeliklere uygun olarak yapılmıştır.
- f) Sınav soruları hazırlanırken öğrenci seviyesinin gözetilmiştir.
- g) Yazılı sınavların yapılışı yıllık plandaki ve iş takvimindeki sıralamaya göre yapılmıştır.

- h) Ortak sınavlar belirtilen esaslara göre yapılmıştır.
- i) Öğrencilerin imkânlar ölçüsünde sosyal faaliyetlere katılımı sağlanmıştır.
- j) Gerek okul, gerek il, gerekse ülke çapında yapılacak yarışmalara öğrenci katılımının teşvik edilmiştir.
- k) Okul içi ve dışı sportif yarışmalar tertiplenmiş ve yarışmalara öğrencilerin katılımının sağlanmıştır.
- l) Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmelerine devam edilmiştir.
- m) Öğrencilere öğrenme ve uygulama sürecinde fırsat ve imkân eşitliği verilmiştir.
- n) Her dersin ilgili müfredat programına ve konuların özelliklerine uygun olarak işlenmiştir.

9. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması.

Rehberlik öğretmeni Metin Turhan: “2509 sayılı Tebliğler Dergisi, özel öğrenme güçlüğünü; yazılı veya sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinden birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkati yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesidir şeklinde tanımlamaktadır” dedi.

Felsefe Zümre Başkanı Murat Sürmeli: “Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, zihinsel yetenekleri normal sınırlar içinde yer alan, ancak öğrenme güçlüğü gösteren çocuklardır. Öğrenme güçlüğü olan çocukları, zihinsel yetersizliği ve davranış bozukluğu olan çocuklardan ayırmak gerekir” dedi.

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesi hususlarında; **sene başı zümresinin 8. Maddesinde alınan kararların II. dönemdeki öğretim hizmetlerinde** de aynen uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırıldı. (Bakınız sene başı zümresinin 6 ve 7. sayfasındaki 8. Maddeye)

10. Sınıf disiplinini sağlamaya yönelik alınacak önlemlerin görüşülmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz: “Her ne kadar okul aile birliği kararıyla okulumuzun standart bir okul üniforması olmasına rağmen, **Bakanlığımızın serbest kılık-kıyafet uygulamasının** ülke genelinde öğrenci ve veliler tarafından bilinmesi; öğrencilerimizin okul üniformasını benimsemesini ve düzenli olarak giymesinde biz eğitimcilere sorunlar yaşatmaktadır. Ülkemizin diğer Avrupa ülkelerinden **“değerler”** yönünden çok farklı olması ve ülkemizin kendine özgü özelliklerinden dolayı **Avrupa Birliği** ülkelerindeki **serbest kılık-kıyafet uygulaması** bizim ülkemize eğitim alanında faydadan daha çok, zarar getirmektedir. Avrupa ülkelerindeki ileri demokrasi ve öğrenci görev ve sorumlulukları tam anlamıyla benimsenmiş ve oturmuş; bizim öğrenci profilimiz henüz serbest kılık-kıyafet uygulamasına hazır olmadığı biz eğitimciler tarafından gözlenmektedir. Bizim ülkemizde **tek tip kılık kıyafet** (okul üniforması) uygulaması **okullardaki disiplini ve başarıyı** sağlamada maalesef hala temel öncelik konumundadır. Okul üniformasını giymeyen öğrenciler okul **kültürümüzü, okulun eğitim iklimini ve eğitim-öğretim kalitesini** de olumsuz yönde etkilemektedir” dedi.

Okul olarak disiplin yönünde geçmiş yıllara göre çok geri gittiklerini, öğrencilerin davranış-tutumdan, kılık kıyafete kadar sorunlu olduklarını,

Öğrencilerin gerek bahçede, gerek koridorlarda, gerekse sınıf ortamlarında disiplin yönünden ders öğretmenlerini zorladıklarını, derslerin istenilen düzeyde işlenmesine mani olduklarını,

Dersine giren ve girmeyen öğretmenlerine karşı gereken saygıyı göstermediklerini, öğretmenlere karşı geldiklerini,

Disiplinsiz öğrencilerden dolayı okula gerçekten okumak için gelen nitelikli, iyi niyetli öğrencilerimizin de bu durumdan mağdur kaldıklarını,

Ayrıca, öğrencilerimizin okul üniformasını düzenli olarak giymediklerini, kız öğrencilerinden bazıları **makyajlı** okula geldikleri, saçlarını **boyadıkları**, yüz ve burunlarına **hızma**, dillerine **piercing** taktıkları, az sayıda da olsa bazı erkek öğrencilerin **küpe taktıklarını**” ifade etti.

Sınıf disiplinini sağlamaya ve öğretmen otoritesini korumaya yönelik olarak sene başı zümresinin **9. Maddesinde alınan kararların II. dönemdeki öğretim hizmetlerinde** de aynen uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırılmıştır. (Bakınız sene başı zümresinin 9. Maddesine.)

11. Ortak sınavların planlanması, uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümre Başkanı Sait Kayar, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin **Ortak Sınavlarla** ilgili olan 45. Maddesini kurula okuduktan sonra, ortak sınavlarla ilgili kararların görüşülmesine geçildi.

Fizik Zümre Başkanı Faruk Aşkın: “Ortak sınavların uygulanmasında karşılaşılan en ciddi sorunun öğrencilerin grup halinde veya topluca kopya çekme girişimleri olduğunu, öğrenciler arasında kopya çekme ve kopya vermenin normal bir davranış gibi kabul gördüğünü, benimsendiğini, öğrencilere kopya çektirilmesine izin verilmediğinde sınavı uygulayan öğretmene karşı çok kötü davranış ve sözler saf edildiğini” söyledi.

Zümre Başkanları bu bağlamda; Bakanlığımızın yeni uygulamaya koyduğu ortak sınavların öğrencilere kopya çekme davranışı kazandırdığını, ortak sınavların mevzuatta ifade edildiği gibi amaca hizmet etmediğini, yapılan **ölçme değerlendirmenin güvenilir ve sağlıklı** olmadığını, sistemin kopya çeken öğrenciler karşısında kopya çekmeyen öğrenciyi mağdur bıraktığını, **başarı ve başarısızlığın objektif olarak ölçülemediğini** ortak olarak beyân ettiler.

Ortak sınavların planlanması, uygulanmasına ilişkin usul ve esaslarının belirlenmesine yönelik olarak sene başı zümresinin 10. Maddesinde alınan kararların II. dönemdeki ölçme-değerlendirme hizmetlerinde de aynen uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırılmıştır. (Bakınız sene başı zümresinin 7 ve 8. Sayfasındaki 10. Maddeye)

II. DÖNEM ORTAK SINAV TARİHLERİ ÇİZELGESİ

(9. Sınıflar ve Muhasebe ve Finansman Alanı/ Ticaret Grubu Sınıflar)

Dersler:	1. Sınav	2. Sınav	3. Sınav	Kurtarma Sınavı
Dil ve Anlatım	/03/2018	/04/2018	/05/2018	/05/2018
Türk Edebiyatı	/03/2018	/04/2018	/05/2018	/05/2018
Matematik	/03/2018	/04/2018	/05/2018	/05/2018
İngilizce	/03/2018	/04/2018	/05/2018	/05/2018
Biyoloji	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Fizik	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Kimya	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Coğrafya	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Tarih	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Felsefe	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Din Kültürü ve A. B.	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Beden Eğitimi	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Sağlık Bilgisi	/03/2018	/05/2018		/05/2018
Almanca	/03/2018	/05/2018		/05/2018

II. DÖNEM ORTAK SINAV TARİHLERİ ÇİZELGESİ

(Yiyecek İçecek Hizmetleri, Konaklama Seyahat Hizmetleri Alanı/Turizm Grubu Sınıflar)

Dersler:	1. Sınav	2. Sınav	3. Sınav	Kurtarma Sınavı
Dil ve Anlatım	/03/2018	/04/2018	/04/2018	/04/2018
Türk Edebiyatı	/03/2018	/04/2018	/04/2018	/04/2018
Matematik	/03/2018	/04/2018	/04/2018	/04/2018
İngilizce	/03/2018	/04/2018	/04/2018	/04/2018
Biyoloji	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Fizik	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Kimya	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Coğrafya	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Tarih	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Felsefe	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Din Kültürü ve A. B.	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Beden Eğitimi	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Sağlık Bilgisi	/03/2018	/04/2018		/04/2018
Almanca	/03/2018	/04/2018		/04/2018

12. Proje ödevlerinin toplanması ve değerlendirilmesi hususlarının görüşülmesi.

Matematik Zümre Başkanı Fatih Sirek tarafından Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin **proje çalışmalarıyla** ilgili olan **50. Maddesi** kurula okundu ve söz konusu madde incelendikten sonra; **“proje çalışmalarının toplanma zamanı ve proje değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesinin görüşülmesine”** geçildi.

a. Proje ödevlerinin toplanma zamanının belirlenmesi.

Okul Zümre Başkanları: “I. Dönem okul zümre başkanları kararları gereği proje ödev konularının öğrencilere **Kasım** ayının üçüncü haftasında verildiğini ve **Nisan** ayının I. haftasında da proje ödevlerinin öğrencilerden toplanarak çalışmaların **proje değerlendirme formuna** göre değerlendirileceğini” söylediler.

b. Proje değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi.

Zümre Başkanları tarafından ödevlerin hazırlanmasının her safhasında öğrencilere öğretmenler tarafından iyi bir rehberlik yapılması gerektiği önemle vurgulandı. Yıllık ödevler değerlendirilirken de her öğrenciye **proje izleme formu** doldurularak, projelerin ödev değerlendirme formunda belirtilen ölçütlere ve M.E.B. Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin **50. Maddesinde** ifade edilen ilkelere göre değerlendirilmesi kararlaştırıldı. Bu şekilde ödevlerin değerlendirilmesinde öğretmenler arasında birlik beraberlik sağlanmış olunacaktır.

13. Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenlemiş olduğu kompozisyon, şiir, resim, proje vb yarışmalara katılımın sağlanması.

Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Soner Soydan: “Yıl içinde Bakanlığımızın ve sivil toplum kuruluşlarının düzenleyecek olduğu **kompozisyon, şiir, resim, proje** vb yarışmalara öğrencilerin etkin ve verimli bir şekilde katılımın sağlanması hususunda I. Dönemde olduğu gibi II. dönemde de öğrencilere rehberlik yapılmaya devam edileceğini” ifade etti.

14. Aşçılık Federasyonları ve derneklerin düzenlemiş olduğu yemek ve gastronomi yarışmalarının değerlendirilmesi.

Yiyecek İçecek Hizmetleri Bölüm Şefi **Sezgin Gündüz**: “Aşçılık Federasyonları ve dernekleri tarafından düzenlenmekte olan Yemek ve Gastronomi Yarışmalarına okul olarak I. Dönem katıldıklarını, söz konusu yarışmalarda öğrencilerimizin altın, gümüş ve bronz madalyalar kazandığını” ifade etti.

II. dönem ülkemizde ve bölgemizde düzenlenecek olan yemek yarışmalarına okul olarak katılımın sağlanması ve okulumuzu en iyi şekilde bu tür yarışmalarda temsil edilmesine karar verildi.

15. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat vb sergi çalışmalarının değerlendirilmesi.

Okul zümre başkanı Sezgin Gündüz:“Okulumuzun meslek lisesi olması sebebiyle mesleki ve teknik eğitimle ilgili **gastronomi festivali, turizm fuarı ve resim-sanat** vb sergi çalışmalarına katılımın okulumuzun **vizyonu ve misyonu** yönünden önemli olduğunu,

Söz konusu çalışmalar kapsamında Antalya Anfaş Fuarda her yıl düzenlenmekte olan Turizm ve Otel Ekipmanları fuarına ve İstanbul’da düzenlenen Uluslararası İstanbul Gastronomi Festivaline öğretmen ve öğrencilerimizin katıldıklarını,

Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimi kapsamında; bu tür etkinliklere I. dönemde olduğu gibi II. dönemde de katılmalarının sağlanacağını” söyledi.

16. Atölyelerde “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarına yönelik yapılacak çalışmaların görüşülmesi.

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz, kamu kurumları ve özel sektördeki işletmelerde uygulanmakta olan “**6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu**” kurula okudu.

6331 Sayılı “İş Sağlığı ve Güvenliği” kanunu incelenerek atölye ve laboratuvarlarda “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarının iyileştirilmesine yönelik nelerin yapılması ve ne gibi önleyici tedbirlerin alınması gerektiği konuları kurulda zümreçe değerlendirilmiştir.

Okulumuzun atölye ve laboratuvarlarında “İş Sağlığı ve Güvenliği” koşullarının iyileştirilmesine yönelik olarak nelerin yapılması ve ne gibi önleyici tedbirlerin alınması gerektiği hususunda sene başı zümresinin **15. Maddesinde alınan kararların II. dönemdeki atölye ve laboratuvar çalışmalarında** da aynen uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırılmıştır. (Bakınız sene başı zümresinin 9, 10 ve 11. sayfalarındaki 15. Maddeye)

17. Dilek, temenniler ve kapanış:

Okul Zümre Başkanı Sezgin Gündüz, zümreye katılan okul zümre başkanlarına, değerli fikirleri ve katkıları için teşekkür etti. II. dönemin okulumuz ve ülkemiz açısından başarılarla dolu olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĞI

Şehit Yüzbaşı Özgür Özekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM OKUL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI

İMZA SİRKÜSÜ

TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE BAŞKANLARI			
Sıra No	Zümre Başkanın Adı Soyadı	Branşı	İmzası
1.	Sezgin Gündüz	Okul Zümre Başkanı Yiyecek İçecek Hizmetleri	
2.	İbrahim Güngör	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	
3.	Fatma Dostabakan	Muhasebe ve Finansman	
5.	Soner Soydan	Türk Dili ve Edebiyatı	
6.	Fatih Sirek	Matematik	
7.	Münevver Akçin	Kimya	
8.	Faruk Aşkın	Fizik	
9.	İlknur Manav	Biyoloji	
10.	Mehmet Hayıt	İngilizce	
11.	Özlem Köse	Coğrafya	
12.	Ufuk Seki	Tarih	
13.	Sait Kayar	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	
14.	Ömer Ali Eryılmaz	Beden Eğitimi	
15.	Murat Sürmeli	Felsefe	
16.	Hülya Özkara	Sağlık Bilgisi	
17.	Metin Turhan	Rehberlik Öğretmeni	

Sezgin GÜNDÜZ
Okul Zümre Başkanı

Uygundur.
07.02.2018
Sedat DOSTABAKAN
Okul Müdürü